



CentroSur
e-ISSN: 2600-5743
Social Science Journal

Lineamientos teóricos para la construcción de actividades pedagógicas

Theoretical guidelines for the construction of pedagogical activities

Centro Sur.
Social Science Journal
Enero – marzo Vol 5 No 1
<http://centrosureditorial.com/index.php/revista>
eISSN: 2600-5743
revistacentrosur@gmail.com
Recepción: 4 de marzo 2020
Aprobación: 12 noviembre 2020
Atribución/Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual
4.0 Licencia Pública
Internacional — CC BY-NC-SA
4.0
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

María Alejandrina Nivelá Cornejo¹
Segundo Vicente Echeverría Desiderio²
Jaime Gabriel Espinosa Izquierdo³
Gladys Gioconda Lagos Reinoso⁴

Resumen

Este trabajo se desarrolla en la construcción de actividades pedagógicas vinculadas a los diversos tipos de inteligencia de percepción dominantes en los estudiantes, desempeñan un papel importante en el fomento del desarrollo, potenciación y construcción de conocimientos. El objetivo de esta investigación es documental con diseño descriptivo, utilizó una secuencia operativa racional deductiva con un enfoque introspectivo vivencial. Como conclusión se destaca que la construcción de actividades pedagógicas vinculadas a los diversos tipos de inteligencia de percepción dominantes en los estudiantes.

Palabras clave: Lineamientos teóricos, construcción actividades pedagógicas, inteligencia de percepción.

Abstract

This work is developed in the construction of pedagogical activities linked to the different types of perceptual intelligence dominant in students, they play an important role in promoting the development,

1 PhD. (c). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Email. maria.nivelac@ug.edu.ec.
ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0356-724>

2 Master. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Email. segundo.echeverriad@ug.edu.ec.
ORCID <http://orcid.org/0000-0002-0235-190X>

3 PhD. (c) Docente, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Email. jaime.espinosa@ug.edu.ec.
ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6842-8626>

PhD. (c) Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Email. gladys.lagosre@ug.edu.ec.
ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9893-1211>.

empowerment and construction of knowledge. The objective of this research is documentary with a descriptive design, it used a deductive rational operational sequence with an experiential introspective approach. In conclusion, it is highlighted that the

construction of pedagogical activities linked to the different types of perception intelligence dominant in students.

Keywords: Theoretical guidelines, construction of pedagogical activities, intelligence of perception.

Introducción

El impacto que ha alcanzado la tecnología a nivel mundial en la educación, conlleva a investigar y profundizar en un conjunto de problemas inherentes al conocimiento, su construcción y la adquisición de aprendizajes. Ecuador no está fuera de este contexto. En los tiempos modernos se ha hecho indispensable el uso de nuevas herramientas digitales en la educación; por lo que es necesario conocer de qué manera los gestores de contenido pueden ayudar a generar conocimiento. No tiene sentido seguir desarrollando actividades pedagógicas con un desfase con la práctica y con el sistema social.

Los estudiantes a nivel superior, mantienen su opinión de que el sistema educativo y sus estrategias son pretéritas, el hecho de mantener un sistema tradicional utilizando herramientas obsoletas no les permite desarrollar eficazmente sus competencias académicas. Además de esto, los docentes no consideran en sus estrategias las formas mediante las cuales el aprendiz, percibe y procesa la información; de aquí que los estilos de aprendizaje constituyen un factor importante en el resultado de aprendizaje.

Ante esta situación surge la presente investigación, cuyo objetivo general consistió en generar lineamientos teóricos para la construcción de actividades pedagógicas vinculadas a los diversos tipos de inteligencia de percepción dominantes en los estudiantes de educación superior, basados en los estilos de aprendizaje según el modelo de Bandler y Grinder

1.1. Actividades pedagógicas

Las actividades pedagógicas son asumidas en esta investigación según la definición aportada por Castellanos (2016: 07), como el: “Conjunto de acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación, así como el aprendizaje de las diversas disciplinas del saber en los estudiantes, las cuales constituyen un camino metodológico, secuenciado y procesual que permite operativizar, orientar, organizar las actividades, medios y recursos que permitan el logro de los objetivos educativos propuestos”.

Una actividad pedagógica, es concebida como un plan de acción, debe influir tanto dentro como fuera del aula, con una organización flexible y coherente que integre de manera armoniosa el proceso de enseñanza y aprendizaje; así una actividad pedagógica puede ser considerada como secuencia didáctica, esta idea la sustentan autores como Tobón y col. (2010), quienes la definen como un conjunto articulado de actividades de aprendizaje y evaluación las cuales mediante la mediación del docente, persiguen el logro de las metas educativas planteadas, considerando una serie de recursos pertinentes.

Lo expuesto anteriormente permite notar que la actividad pedagógica está basada en la planificación, la cual es definida por Rodríguez (2014: 48), como: “la unidad básica de la programación y de la acción en clase y supone una alta estructuración de los procesos de enseñanza en la distribución de los contenidos, de los medios y de las estrategias”. Según este mismo autor, para poder llevar a cabo una planificación se debe de considerar: un inicio, desarrollo y un cierre de clase para que los alumnos obtengan aprendizaje a través de estrategias metodológicas y recursos didácticos.

Construcción de actividades pedagógicas

La construcción tiene como punto de partida ciertos aspectos formales emanados del plan de estudios, particularmente del programa donde se inscribe. El desarrollo de actividades pedagógicas exige una serie de principios que son importantes considerar. No se trata de armar o establecer actividades por sí mismas, sino de abordar principios derivados de una estructura didáctica (actividades de apertura, desarrollo y cierre), tal como lo plantea Rodríguez (2014), y a una visión de procesos educativos centrados en el aprendizaje, reconociendo la existencia de diversos procesos intelectuales ejecutados por los aprendices, atendiendo a la diversidad.

Estilos de aprendizaje según el Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder

La Programación neurolingüística es un modelo, también llamado visual-auditivo-kinestésico (VAK), el cual toma en cuenta que las personas tienen tres grandes estilos para representar mentalmente la información: el visual, el auditivo y el kinestésico. Bandler y Grinder (1982), conciben a los estilos como sistemas de representación, en este sentido, se utiliza el sistema de representación visual o estilo visual siempre que se recuerden imágenes abstractas (como letras y números) y concretas.

El sistema de representación auditivo o estilo auditivo es el que permite reproducir en la mente sonidos diversos. Por último, cuando se recuerda el sabor de nuestra comida favorita, o lo que se siente al escuchar una canción estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. Cada uno de estos sistemas o estilos, corresponde a un estilo de aprendizaje de acuerdo a la forma de percibir y procesar la información.

Para esta investigación se asume la definición de actividades pedagógicas como aquellas acciones planificadas y coordinadas por el docente, que toman en cuenta estrategias y recursos instruccionales diversos; donde se establecen tres momentos del proceso, estos son: inicio, desarrollo y cierre, los cuales son vistos como etapas de la clase. Todo con la finalidad de lograr aprendizajes.

Materiales y métodos

Se enmarca en un estudio de tipo teórico, el investigador no realiza experimentos, en este tipo de investigaciones se concibe el conocimiento como un acto de invención o de diseño. Es también una investigación documental puesto que, según sus objetivos, trata de interpretar la realidad a través de documentos y otras fuentes de información. En efecto, el objetivo plantea generar lineamientos teóricos para la construcción de actividades pedagógicas vinculadas a los diversos tipos de inteligencia de percepción dominantes en los estudiantes de educación superior, basados en los estilos de aprendizaje según el modelo de Bandler y Ginder. Esta investigación utiliza una secuencia operativa racional deductiva.

La población está conformada por todo el universo de documentos asociados a la construcción de actividades pedagógicas vinculadas a los diversos tipos de inteligencia de percepción dominantes en los estudiantes de educación superior, basados en los estilos de aprendizaje según el modelo de Bandler y Ginder, tales como libros y artículos publicados en revista científicas reconocidas, memorias de eventos y blogs, de acuerdo con la información obtenida a través de la navegación en Internet.

Por ser una investigación documental, la información necesaria para su realización, se recolecta a través de fuentes documentales bibliográficas escritas, impresas o disponibles en la web. La técnica usada es el análisis de contenido de un material previamente seleccionado. Es ampliamente aceptado considerar que cualquier estudio con espíritu crítico de un mensaje constituye ya un análisis de contenido en sí mismo la idea de usar esta técnica es desarrollar la perspectiva interpretativa de los textos, profundizando más allá de del contenido expresado, también al contexto y contenido latente desde donde se explica el mensaje.

En esta investigación se utiliza el análisis de contenido temático podría plantearse de forma deductiva la cual consiste en buscar en el texto categorías previamente establecidas y que se construyen mediante referentes teóricos. La forma deductiva es la asumida en esta investigación.

Resultados

Se expresan los resultados obtenidos, así como su discusión. Se presenta una posible respuesta a la interrogante de investigación: ¿Cuáles son los lineamientos teóricos para la construcción de actividades pedagógicas vinculadas a los diversos tipos de inteligencia de percepción dominantes en los estudiantes de educación superior, basados en los estilos de aprendizaje según el modelo de Bandler y Ginder? Los resultados se presentan en tres apartados, en función de los objetivos específicos formulados. Lineamientos teóricos para la identificación del tipo de inteligencia de percepción dominante de estudiantes universitarios, según el modelo de Programación Neurolingüística (PNL) de Bandler y Grinder

Lineamientos teóricos necesarios para el análisis de las preferencias en cuanto a gestores de contenido de estudiantes universitarios

Para el análisis de las preferencias en cuanto a gestores de contenido de estudiantes universitarios, se utilizó como unidad de análisis los gestores de contenido. Para ello se tomaron seis categorías, a saber: blogs; wikis; plataformas de enseñanza; publicaciones digitales; internet, intranet y extranet y las redes sociales.

Lineamientos teóricos para la construcción de actividades pedagógicas apoyada en gestores de contenido que se adapten a los diversos tipos de inteligencia de percepción dominante basados en los estilos de aprendizajes según el modelo de PNL.

Para la construcción de actividades pedagógicas apoyadas en gestores de contenido, que se adapten a los diversos tipos de inteligencia de percepción dominantes, se utilizó como unidad de análisis la construcción de actividades pedagógicas. Para ello se tomaron tres categorías, a saber: actividades de inicio, de desarrollo y de cierre.

Conclusiones

Esta investigación permite concluir con relación a los tres objetivos específicos propuestos, a saber para el primero de ellos: describir los lineamientos teóricos para la identificación del tipo de inteligencia de percepción dominante de estudiantes universitarios, giran en torno a la clasificación de los aprendices con relación a su estilo de aprendizaje, esto es, visuales, auditivos o kinestésicos, para ello se presentaron según los resultados, lineamientos que permiten su futura identificación de acuerdo a la preferencia en la forma de captar la información a ser recibida para ser convertida en su conocimiento. También se destacan ciertas conductas que permiten al docente diferenciar un estudiante con un determinado estilo predominante. Con relación al segundo objetivo específico, el cual consistió en determinar los lineamientos teóricos necesarios para el análisis de las preferencias en cuanto a gestores de contenido de estudiantes universitarios, se tomaron seis categorías, a

saber: blogs; wikis; plataformas de enseñanza; publicaciones digitales; internet, intranet y extranet y las redes sociales. Se generaron doce lineamientos teóricos, donde se destaca que algunos de estos gestores de contenido favorecen determinados estilos de aprendizaje y algunos de ellos pueden ser utilizados para potenciar o desarrollar algún estilo menos potenciado.

El tercer objetivo específico, enfocado a establecer los lineamientos teóricos para la construcción de actividades pedagógicas apoyadas en gestores de contenido que se adapten a los diversos tipos de inteligencia de percepción dominantes basados en los estilos de aprendizaje según el modelo de PNL, se describieron tomando tres categorías, a saber: actividades de inicio, de desarrollo y de cierre. Se destacan ocho lineamientos teóricos, donde se concluye que se puede aprovechar cada fase en la construcción de actividades pedagógicas (inicio, desarrollo y cierre) para lograr aprendizajes de acuerdo con el tipo de inteligencia de percepción dominante.

Finalmente, cabe destacar que las construcciones de actividades pedagógicas deben estar vinculadas a los diversos tipos de inteligencia de percepción dominantes en los estudiantes de educación superior, basados en los estilos de aprendizaje; los gestores de contenido desempeñan un papel importante en el fomento del desarrollo, potenciación y construcción de conocimientos. El uso de estos últimos en la educación superior facilita el acceso a la información en distintos formatos de presentación y de forma asíncrona, superando los obstáculos del espacio y el tiempo. Sin embargo, el docente debe conocer adecuadamente estos recursos tecnológicos, cómo utilizarlos eficientemente en su enseñanza, sus beneficios y desventajas para obtener de ellos los mejores resultados educativos.

Referencia

Castellanos, A. (2016). Actividades pedagógicas para la organización de los recesos dirigidos en la educación primaria. *Revista Mucuties Universitaria*, Año 3(Nº 5), 4-15.

Econlink. (17 de Enero de 2017). El Método Hipotético Deductivo. Recuperado el 15 de octubre de 2019, de Econlink: <https://www.econlink.com.ar/ciencia/metodo-hipotetico-deductivo>

Econlink. (17 de Enero de 2017). El Método Hipotético Deductivo. Recuperado el 15 de octubre de 2019, de Econlink: <https://www.econlink.com.ar/ciencia/metodo-hipotetico-deductivo>

Econlink. (17 de Enero de 2017). El Método Hipotético Deductivo. Recuperado el 15 de octubre de 2019, de Econlink: <https://www.econlink.com.ar/ciencia/metodo-hipotetico-deductivo>

Barros, C., & Turpo, O. (2017). La formación en el desarrollo del docente investigador: una revisión sistemática. *Revista Espacios*, 38(45).

-
- González, E., Valenzuela, G., y González, A. (2015). Diferencias significativas de los estilos de aprendizaje con las características del estudiante universitario en México. *Revista de Estilos de Aprendizaje* No. 8. Vol. 15. pp. 201-221.
- Morán, P. F.L, Granados, R, J. F., & Espinosa, I, J.G (2019). La formación del docente en el Modelo Integral TPACK: caso carrera de Químico Biológico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 129-133.
- Nivela, C.M.A, Echeverría, D. S.V., & Espinosa, I. J.G (2019). Herramientas digitales en el trabajo colaborativo. *Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación*, 3(25), 103-111
- Nivela, C.M.A, Echeverría, D. S.V., & Morillo, R (2019) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el contexto universitario. *Dominio de las ciencias* 5(1), 70-104
- Peña, F. L. M., Romero, J. F. G., & Izquierdo, J. G. E. (2019). La formación del docente en el Modelo Integral TPACK: caso carrera de Químico Biológico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 129-133.
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocio*, 82, 1-26.
- Trujillo, J. (2017). Proyecto de intervención: Estrategias de enseñanza para implementar según estilos de aprendizaje de los alumnos. Proyecto de grado Maestría, Tecnológico de Monterrey, Pachuca, Hidalgo.