CentroSur
e-ISSN: 2600-5743
Social Science Journal

La educación virtual y el aprendizaje autónomo en época de pandemia

Virtual education and autonomous learning in times of pandemic

Centro Sur.
Social Science Journal
Julio 2021 – E
http://centrosureditorial.com/index.php/revista
eISSN: 2600-5743
revistacentrosur@gmail.com

Atribución/Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC BY-NC-SA 4.0 https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es

María Cecilia Cumpa Rivalles [1]
Paola Lilí Gálvez Montoya[2]

Resumen

El presente artículo tuvo por objetivo identificar una correlación entre la educación virtual y el aprendizaje autónomo en época de pandemia. Para este objetivo se describió la formación de hábitos en la escuela, que al pasar a la modalidad virtual ocasionó un cambio en la forma de enseñanza y aprendizaje como son: la delimitación del espacio, el tiempo para estudiar, la utilización de herramientas tecnológicas, lo que generó actitud crítica, metacognitiva y autónoma en el aprendizaje. El método utilizado fue descriptivo hipotético deductivo. El diseño fue no experimental, básica y de alcance correlacional. Se trabajó con una población muestral de 121 estudiantes del sétimo ciclo de educación secundaria de una institución educativa pública. Los datos fueron obtenidos a través de la aplicación del cuestionario para ambas variables que fueron debidamente validados y confiables para la medición. Se concluyó que existe evidencia para afirmar que la educación virtual se relaciona con el aprendizaje autónomo, según la encuesta de las estudiantes del sétimo ciclo de educación secundaria, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.498, que demuestra una relación moderada entre la educación virtual y el aprendizaje autónomo.

1. Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Lima, Perú

ceciliacumparivalles@gmail.com https://ORCID.ORG/0000-0001-8414-9002

2 Maestra en Gestión Pública Universidad César Vallejo, Lima, Perú, pgalvezm@ucvvirtual.edu.pe https:// ORCID 0000-0001-7453-2315

Palabras Clave: Educación a distancia, aprendizaje activo, estrategias de enseñanza

Abstract

The present article aimed to identify a correlation between virtual education and autonomous learning in times of pandemic. For this purpose, the formation for habits in school is described, which when moving to virtual mode caused a change in the way of teaching and learning such as: The delimitation of space, time to study, the use of technological tolos. All this generated a critical , metacognitive and autonomous attitude in learning. The method used was descriptive hypothetical deductive. The design was non-experimental basic and of correlational scope. We worked with a sample population of 121 of the seventh cycle of secondary education from a public educational institution. The data were obtained through the application of te questionnaire for both variables that were duly validated and reliable for the measurement. It was concluded that there is evidence to affirm that virtual education is related to autonomous learning, according to the survey of the seventh year high school students, with spearman´s RHO correlation coefficient of 0.498, in which there is a correlation between the virtual education and the autonomous learning.

Key words: Distance education, active learning, teaching strategies.

Introducción

La situación actual ocasionada por Covid 19, llegó a cambiar el escenario educativo, de una educación presencial a una educación virtual; los docentes, alumnos, padres de familia no estaban preparados para enfrentar este reto y esto sumado a la crisis política, económica, sociosanitaria que vive nuestro país, no es el mejor momento para iniciar de golpe la educación virtual; en este caso los maestros tuvieron que adaptarse a los recurso tecnológicos que contaban los estudiantes, utilizando grupos de WhatsApp, correo electrónico. El incremento paulatino de los recursos informáticos, así como las diferentes plataformas gratuitas como: Zoom, Google Meet. han provocado cambios en la forma de enseñar y aprender; en este sentido, el docente es innovador, creativo y utiliza metodologías, que incentiva al discente actuar con independencia (Vera, J; Arroyo, Z; Vélez, J; Loor, 2020)

El cambio de metodología en la enseñanza, en esta época de pandemia, hace que el estudiante adopte otras formas de aprender, que anteriormente no había desarrollado; en este sentido el aprendizaje a través del aula virtual le da la oportunidad de conducirse de manera independiente en el desarrollo de sus actividades académicas.; esto requiere una autorregulación, es decir contrastar y ajustar sus conocimientos, de tal manera que alcance de manera independiente y eficiente el desarrollo de la tarea (Educación, 2017). Teniendo en cuenta que los estudiantes aprenden en un entorno dinámico y visualmente atractivo Roda, Carrera, Zavala, Mera (2020) Entonces ¿Cómo los docentes deben desarrollar la autonomía en los estudiantes?

Se ha demostrado que cuando el estudiante es artífice de su propio aprendizaje, aumenta la motivación y facilita la efectividad del proceso educativo (Solórzano, 2017), siendo aún más específicos, los maestros que fomentan estas habilidades a través de la lectura; utilizando textos de la realidad y de su entorno que los invite a la reflexión; a tomar una postura ante situaciones de diversa índole, incluso en las adversas como la pandemia por Covid 19,ayudan a los discentes a desarrollar un pensamiento crítico y por consiguiente a ser más autónomos.

Por otro lado, la educación virtual es la interacción entre el docente, discentes y sus pares con acceso a los contenidos, materiales informativos utilizando internet como sistema de ingreso Begoña (2011). También genera espacios de interacción, con encuentro sincrónicos y asincrónicos donde interactúan y comparten saberes a nivel nacional e internacional globalizando el conocimiento Silva, Torres, Valderrama (2019), en esa misma línea refieren que el e-learning utiliza las nuevas tecnologías, que motivan al alumno a aprender facilitando los intercambios y la colaboración a distancia (Esteban-Albert & Zapata-Ros, 2016). La innovación y el uso de la tecnología origina un cambio en el docente que lo convierte en guía y facilitador y al discente en un constructor de su propio aprendizaje Area y Adell (2009).
Asimismo, la aplicación de técnicas, herramientas diferentes, y motivadoras desarrollan habilidades y destrezas que conducen al discente actuar de manera independiente en su proceso de aprendizaje. Es decir, un alumno es autónomo en su aprendizaje cuando es consciente de su aprendizaje, es decir conoce, evalúa y monitorea su proceso cognitivo. Crispín, Caudillo, Doria y Esquivel (2011). También el aprendizaje autónomo admite al sujeto ser autor de su propio desarrollo, optando por vías, estrategias, herramientas y momentos que estime oportuno para aprender y poner en práctica lo aprendido Cárcel (2016).

Se examinó trabajos previos internacionales como: Hernández y Medina (2015). El objetivo fue identificar las estrategias de aprendizaje usadas en educación secundaria en entornos virtuales de aprendizaje. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario dirigido al equipo directivo y docentes. Se concluyó que los profesores que fomentan el uso de plataformas virtuales y redes sociales favorecen la comunicación y el intercambio de conocimiento, y son un elemento fundamental para crear un clima proclive a la colaboración. Fomenta el interés, motivación e interacción de los alumnos. Las redes de aprendizaje mejoran la adquisición del conocimiento. Al respecto, Córdoba, López, Ospina y Polo (2016) cuyo objetivo de investigación fue comprender la actitud de los estudiantes de la básica y media frente a las tecnologías de la información y comunicación y poder realizar transformaciones en el aula, que partan de preferencias y gustos de los estudiantes. Esta investigación se orientó bajo el diseño no experimental, descriptivo de carácter cuantitativo. Los estudiantes fueron estudiantes de instituciones educativas públicas de los grados sexto, séptimo, noveno y décimo de la básica. El instrumento fue la encuesta que fue aplicada a 200 estudiantes de los cuales el 48% son mujeres y 52% son hombres. Se concluyó el uso de la tecnología como herramienta didáctica genera un impacto positivo, por tanto, incluirla dentro del desarrollo normal de una clase impactaría positivamente con

respecto a la calidad del proceso enseñanza- aprendizaje. De la misma manera García y Tejedor (2017) en su investigación cuyo objetivo es conocer el potencial de las TIC para el desarrollo de estrategias de aprendizaje relevantes para mejorar el desempeño de las tareas académicas y de rendimiento. Se concluyó que los alumnos de mayor éxito académico reconocen en las TIC un mayor potencial de apoyo en sus estrategias de aprendizaje. Las mayores diferencias entre alumnos la encuentran en la valoración que hacen de las TIC para mejorar la elaboración de trabajos, la organización de su actividad académica, las tareas de repaso, el trabajo colaborativo y la búsqueda de recursos. También Bautista (2005) en su trabajo de investigación analiza el desarrollo de la autonomía del adolescente y sus repercusiones en el aprendizaje. Se concluye en este escenario educativo innovador, caracterizado principalmente por brindar una formación flexible y centrada en el estudiante, resulta indispensable que el alumno haya logrado un nivel de autonomía adecuado, que le permita la construcción de su aprendizaje, así como tolerar la ansiedad que se genera en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Asimismo, Silva, Torres, Valderrama (2019), en su investigación: Lectura de capacidades y fortalezas en la educación virtual y a distancia para la formación profesional" cuyo propósito es analizar la educación virtual y a distancia como procesos que generan el desarrollo de capacidades y el pensamiento crítico en los estudiantes. Se concluyó que las herramientas digitales son un medio, más no el centro del aprendizaje, por tanto, el docente, se encuentra con el reto de generar estrategias asincrónicas y sincrónicas para el trabajo autónomo, colaborativo y la respectiva retroalimentación.

Con relación a los trabajos previos nacionales podemos mencionar a Maldonado, Aguinaga, Nieto, Fonseca, Flores y Cadenillas (2018) en su investigación tuvo como objetivo determinar la estrategia de aprendizaje predominante que se relaciona con el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Lima. El enfoque fue cuantitativo, su diseño no experimental, transversal, correlacional. La población estuvo conformada por 171 estudiantes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios. Los resultados demostraron que la estrategia de codificación de información ejerce mayor peso en el desarrollo de la autonomía. Así también, es una estrategia de riesgo que significa que un estudiante que no la maneje presentará siempre bajos niveles de aprendizaje autónomo. También Casas (2017) en su investigación establece el grado de relación que existe entre competencia docente y aprendizaje autónomo en estudiantes del instituto superior tecnológico La muestra es intencional, lo conforman a criterio de la investigadora, está conformada por 112 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron: el cuestionario sobre competencia docente con un total de 50 ítems y el cuestionario sobre aprendizaje autónomo de 45 ítems. La comprobación de las hipótesis de investigación evidencia que existe una relación significativa entre competencia docente y aprendizaje autónomo, el mismo que alcanzó un índice de correlación de 0.967. En esta misma línea Prado (2019) señala como objetivo central establecer indagaciones respecto a la posible relación que existe entre el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo de los alumnos de 5to de secundaria de la red 03 de la Perla – Callao. El enfoque fue cuantitativo, su diseño fue descriptivo correlacional y el método hipotético deductivo, el instrumento fue el cuestionario. Se concluyó que existe relación

significativa entre el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo con una correlación ,848 utilizando RHO Spearman.

Con relación a las teorías de la educación virtual según Gutiérrez (2012) señala que la teoría del conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital. Trata de explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.
La teoría Cognitiva. Existen muchos recursos en red que favorecen la utilización de estrategias para motivar, activar conocimientos previos y organizar la información mediante gráficos Henao y Zapata (2002). En este contexto, los cambios que produce el conocimiento en la mente del que aprende, origina una serie de procesos mentales que se manifiestan en la forma como la información es captada, procesada y extrapolada por los individuos Diaz (2011).
El constructivismo, puede orientarse a ciertos principios, tales como: el discernimiento de su propio aprendizaje, dándole un significado a las palabras. La interacción con sus docentes y pares a través del chat, correo electrónico, foros de discusión, videoconferencias. La solución de problemas y la toma de decisiones, todo esto invita al docente a través del aula virtual a programar actividades, que conlleve al estudiante a organizar la información a través de esquemas, mapas conceptuales utilizando su creatividad e innovación Henao y Zapata (2002).

Con respecto a las teorías relacionadas con el aprendizaje autónomo tenemos a Vygotsky. la interacción desarrolla un rol preponderante al interactuar con otros sujetos y con el conocimiento. Podemos inferir que los alumnos que están rodeados de entornos socialmente ricos en conocimiento, se les brinda las posibilidades de un crecimiento cognitivo (del Bravo-Cedeño[I] et al., 2017).

Teoría de Jean Piaget señala que el aprendizaje se da por medio de la interacción con el entorno y, cuando ocurre un conflicto cognitivo que luego es solucionado, esto da lugar a una asimilación que se suma al conocimiento anterior o acomodación
Teoría de Jerome Bruner. Los procesos mentales se ven afectados en el afán que el sujeto luche por conseguir sus metas, ya sea a largo o corto plazo (del Bravo-Cedeño[I] et al., 2017). A partir de las teorías expuestas podemos formular el problema general ¿Qué relación existe entre educación virtual y aprendizaje autónomo en las estudiantes del sétimo ciclo de educación secundaria de una institución educativa pública?
La justificación teórica es dar a conocer teorías, nuevos conocimientos que aporten al ámbito educativo. Tiene como propósito brindar un aporte a los conocimientos teóricos y científicos. También se justificó de forma práctica, ya que la presente investigación va permitir que los componentes educativos tengan conocimiento de la relación que hay entre la educación virtual y el aprendizaje autónomo y tomen en cuenta la planificación curricular, a fin que la programación, unidades y sesiones utilicen las herramientas tecnológicas necesarias que permitan al estudiante ser autónomo en su aprendizaje. Finalmente se justificó metodológicamente ya que el

trabajo es de tipo básico, aporta al conocimiento científico, se utilizará el instrumento de medición la cuál es una encuesta validada por juicio de expertos Dada las razones expuestas se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre la educación virtual y el aprendizaje autónomo en época de pandemia. De igual manera se planteó la hipótesis general La educación virtual se relaciona con el aprendizaje autónomo en época de pandemia

Las estudiantes del sétimo ciclo de educación secundaria de una institución educativa pública presentan dificultades en su aprendizaje que se revela en la presentación de sus actividades de aprendizaje, necesitan ser conscientes de lo que aprenden, reflexionar acerca de sus aciertos y dificultades, desconocen las estrategias que deben emplear para el desarrollo de tareas, no planifican, ni organizan sus ideas, lo que dificulta el logro de las competencias transversales como son : Gestiona tu aprendizaje de manera autónoma y se desenvuelve en entornos virtuales. Es por ello que la investigación tiene como fin establecer la relación entre las variables de estudio

Materiales y métodos

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo porque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico Hernández, Fernández y Baptista (2014). El tipo de investigación fue básica porque se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico y científico Valderrama (2015). El diseño es no experimental porque no hay manipulación de variables. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010). La investigación no experimental es aquella en la cual no se hace variar intencionalmente las variables independientes y de corte transversal; ya que se realizó en un momento único. Así mismo es correlacional, por estudiar la relación entre variables Hernández, Fernández y Baptista (2014). el método fue hipotético deductivo, ya que se probaron las hipótesis y se obtuvo conclusiones (Hernández et al, 2010).

Se empleó una población censal, se seleccionó el total de la población compuesta por 121 estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria de sexo femenino, cuyas edades fluctúan entre 14 a 16 años. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador, previa autorización del director de la institución educativa.

Los instrumentos utilizados para medir las variables fueron validados por juicio de expertos, se verificaron los contenidos y la estructura de los ítems, para alcanzar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el método estadístico del alfa de Cronbach que dio como resultado para la variable educación virtual (Alfa= 0.9093) y para la variable aprendizaje autónomo (Alfa= 0.9002); dichas validaciones y confiabilidad de los instrumentos, se ejecutaron a partir de los datos que se obtuvieron de la prueba piloto.

La técnica utilizada fue la encuesta, como método estadístico se aplicó la estadística descriptiva para los niveles de las variables, dimensiones y la estadística inferencial

para la contratación de hipótesis. Si el nivel de educación virtual mejora, los alumnos mejoran su nivel de autonomía, entonces el nivel de autonomía va depender, de la forma como el estudiante se involucre en su proceso de aprendizaje y como el tutor facilite ese aprendizaje. La innovación y el uso de la tecnología origina un cambio en el docente que lo convierte en guía y facilitador y al discente en un constructor de su propio aprendizaje Area y Adell (2009)

Resultados

Se aplicó estadística descriptiva para los niveles de las variables y dimensiones y la estadística inferencial para la contratación de hipótesis

Tabla 1
La baremación de variables

Variables			
Aprendizaje Autónomo		Educación Virtual	
General	Cualitativo	General	Cualitativo
56 – 68	Alto	65 – 77	Alto
	Medio Bajo		Moderado Bajo
43 - 55		52 - 64	
30– 42		39 – 51	

Fuente: Elaboración propia

Después de realizar el proceso de la baremación se procedió a procesar los datos recolectados por medio del software SPSS 24, y análisis de los resultados

Tabla 2

	Aprendizaje Autónomo	
Niveles	Número de alumnos	Porcentaje
Bajo	24	19.8
Medio	60	49.6
Alto	37	30.6
Total	121	100.0

Fuente: Datos obtenidos por encuesta

En la tabla 2 se presenta el comportamiento de aprendizaje autónomo de los alumnos según niveles, el 49.6% de alumnos encuestados consideran que su aprendizaje es autónomo de nivel medio, el 30.6% es de nivel alto y 19.8% de nivel bajo.

Tabla 3

	Educación Virtual	
Niveles	Número de alumnos	Porcentaje
Bajo	5	4.1
Moderado	80	66.1
Alto	36	29.8
Total	121	100.0

Fuente: Datos obtenidos por encuesta

En la Tabla 3 se presenta la distribución de la variable educación virtual, el 66% de alumnos indicaron que la educación virtual es a nivel moderado el 29.8% a nivel alto y solo el 4.1% de nivel bajo

Hipótesis general de la investigación

Ho. La educación virtual no se relaciona con el aprendizaje autónomo en una institución educativa pública del Perú
Hi. La educación virtual se relaciona con el aprendizaje autónomo en una institución educativa pública del Perú

Tabla 4

Correlación entre la educación virtual y el aprendizaje autónomo

		Educación V.	Aprendizaje autónomo
Educación Virtual	Coeficiente de correlación	1,000	,498**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	121	121
Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	,498**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	121	121

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Fuente: Datos obtenidos por encuesta

En la tabla 4, se presenta los resultados del coeficiente de correlación de Spearman al 0.498, muestra que existe una relación entre dichas variables, con un nivel de significancia de p
<0.01, con la cual se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que la educación virtual se relaciona con el aprendizaje autónomo en una institución pública del Perú.
El nivel de correlación entre los subdimensiones de la educación virtual con el aprendizaje autónomo de alumnos de una institución educativa pública del Perú. Los valores de Rho de Spearman de 0,461, 0,422, 0,496 y 0,487 respectivamente, esto señala que se halló una relación, siendo el nivel de significancia, p<0.01, con lo cual que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Se concluye que existe una relación.

Discusión

En la investigación presentada "Educación virtual y aprendizaje autónomo en época de pandemia", se obtuvo que existe una relación directa y positiva entre las variables. Lo que demuestra que los estudiantes que utilizan los recursos informáticos, participan de las actividades sincrónicas y asincrónicas presentadas por el tutor, mejoran su nivel de autonomía.
Asimismo, Córdoba, López, Ospina y Polo (2016) en su investigación "Estudiantes de la básica y media con respecto al uso de las TIC como herramienta de apoyo en el aprendizaje", determina que el uso de la tecnología como herramienta didáctica genera un impacto positivo, que al incluirla dentro del desarrollo normal de una clase impactaría positivamente con respecto a la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, más aún en esta época de pandemia que encontramos en la educación virtual un campo apropiado para seguir impartiendo las clases, analizar y comprender los desafíos que impone la situación actual; así lo sostiene Hernández y Medina (2015), en su investigación "Estrategias de aprendizaje basadas en entornos virtuales en educación secundaria" al decir que los profesores que fomentan el uso de plataformas virtuales y redes sociales promueven el interés, motivación e interacción de los alumnos y mejoran la adquisición del conocimiento. En esta investigación "Educación virtual y aprendizaje autónomo en época de pandemia "a pesar que una de las limitaciones ha sido la falta de conectividad de muchas estudiantes; motivo por la cual no han sido consideradas en la población de estudio; los resultados demuestran que la dimensión comunicación se relaciona directa y positivamente con el aprendizaje autónomo, obteniendo el mayor puntaje; entonces qué estrategia de aprendizaje los tutores deben fomentar. Al respecto Maldonado, Aguinaga, Nieto, Fonseca, Flores y Cadenillas (2018) en su investigación titulada:" Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en estudiantes de secundaria" en sus resultados demuestran que la estrategia de codificación de información ejerce mayor peso en el desarrollo de la autonomía, en este sentido la utilización de los recursos tecnológicos facilita la organización de la información, haciendo que el conocimiento

sea significativo, participan de las actividades sincrónicas y asincrónicas, presentadas por el tutor. En esa misma línea García y Tejedor (2017) en su investigación titulada "Percepción de los estudiantes sobre el valor de las TIC en sus estrategias de aprendizaje" concluyó que los alumnos de mayor éxito académico reconocen en las TIC un mayor potencial de apoyo en sus estrategias de aprendizaje. Las mayores diferencias entre los alumnos la encuentran en la valoración que hacen de las TIC para mejorar la elaboración de los trabajos, la organización de su actividad académica, las tareas de repaso, el trabajo colaborativo y la búsqueda de recursos, sin embargo, estos herramientas digitales son un medio, más no el centro del aprendizaje; es el docente quién se encarga de generar estrategias asincrónicas y sincrónicas para el trabajo autónomo, colaborativo y la respectiva retroalimentación (Silva, Torres, Valderrama, 2019).

Conclusiones

La Educación virtual tiene relación con el aprendizaje autónomo en época de pandemia según Spearman (Rho = 498) es una relación moderada y significativa ($p< 0.01$). se afirma la hipótesis propuesta y se rechaza la hipótesis nula.

La educación virtual es una modalidad que cuenta con las herramientas necesarias para mejorar el desarrollo del aprendizaje autónomo, debido a la alta motivación que generan estos recursos tecnológicos, teniendo en cuenta su condición de nativas digitales. La Educación virtual y las TIC como herramienta de mediación didáctica, generan verdaderos cambios al interior del aula, cuando el tutor las utiliza como herramientas didácticas innovadoras que mejora el interés del alumno por aprender. Se trata de enseñar a través de las TIC en las diferentes áreas el saber, y no tenerlas como objeto de estudio.

La Educación virtual y las TIC como herramienta de mediación didáctica, generan verdaderos cambios al interior del aula, cuando el tutor las utiliza como herramientas didácticas innovadoras que mejora el interés del alumno por aprender. Se trata de enseñar a través de las TIC en las diferentes áreas el saber, y no tenerlas como objeto de estudio La educación virtual brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar en ellos un nuevo comportamiento, siendo ellos quienes buscan la información y logran cumplir con los objetivos académicos, actuando con proactividad y autonomía.

En la educación virtual, la lectura se constituye en el proceso básico del acto académico, porque es en esta habilidad donde radica la posibilidad de interpretar y comprender el texto escrito.

La educación virtual en época de pandemia obliga a los docentes a capacitarse y a poner en práctica el uso de herramientas tecnológicas para hacer uso de metodologías activas que va permitir un aprendizaje autónomo y significativo en los estudiantes.

Referencias

Area, M. y Adell, J. (2009): —eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord): Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Aljibe, Málaga, pags. 391-424. https://www.researchgate.net/publication/216393113

_ELearning_ensenar_y_aprender_en_espacios_virtuales

Bautista,Y (2005). La autonomía del alumno en el aprendizaje. Reto del nuevo modelo educativo del IPN. Innovación educativa, 5(25) 41-54 https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421454005.pdf

Begoña, G. (2011). Evolución y retos de la educación virtual. Contruyendo el e-learning del siglo XXI. In UOC (Ed.) http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/9781/1/TRIPA e-learning_castellano.pdf

Cárcel, F, J. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo.3C *Empresa, investigación y pensamiento crítico*, 5(3), 54-62.

Casas, E (2019). *Competencia docente y aprendizaje autónomo en estudiantes del instituto superior tecnológico Salesiano de Breña-Lima*. [doctorado en educación].

Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.

Córdoba, M; López, E; Ospino, J; Polo, J (2017). Estudiantes de la básica y media con respecto al uso de las TIC como herramienta de apoyo a su aprendizaje*. Trilogía Ciencia sociedad, 9(16) 113-125*

file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-EstudiantesDeLaBasicaYMediaConRespectoAlUsoDeLasTI-5763493%20(2).pdf

Crispin Bernardo, M. L., Esquivel Peña, M., Loyola Hermosilla, M., & Fregoso Infante, A. (2011). Aprendizaje autónomo. Orientaciones para la docencia. In Aprendizaje Autónomo. Orientaciones para la docencia. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-uia/20170517031227/pdf_671.pdf

del Bravo-Cedeño[i], G. R., Loor-Rivadeneira[i], M. R., & Saldarriaga-Zambrano[i], P. J. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo The psychological basis for the development of autonomous learning A base psicológica para o desenvolvimento da aprendizagem autónoma. Revista Científica Dominio de Las Ciencias, 3, 32–45. https://doi.org/10.23857/dc.v3i1.368

Diaz, J. (2011). Modelos Pedagógicos de educación a distancia. Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social

file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ModelosPedagogicosEnEducacionADistancia-4172377%20(1).pdf

Esteban-Albert, M., & Zapata-Ros, M. (2016). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. Learning Strategies and E-Learning. Some Notes on the Foundations of Learning Design in Virtual Learning Environments. *RED. Revista de Educación a Distancia. Núm. Artíc, 50(15).* https://doi.org/10.6018/red/50/15

Educación, M. de. (2017). Programa curricular de Educación Secundaria. In Ministerio de Educación del Perú. http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wpcontent/uploads/2019/06/progra ma-secundaria-17-abril.pdf

García, A; Tejedor, F. (2017). Percepción de los estudiantes sobre el valor de las tic en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento. Educacion XX1, 20(2), 137–159. https://doi.org/10.5944/educXX1.13447

Gutiérrez, L (2012). Conectivismo como teoría del aprendizaje: conceptos. ideas y posibles limitaciones. *Revista Educación y tecnología N° 1* file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-

Henao, O., Zapata, D. (2002). La enseñanza virtual en la educación superior. Instituto Colombiano para el Fomento de la Edcación Superior. https://www.fumc.edu.co/wp- content/uploads/resoluciones/arc_914.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). Metodología de la investigación, 5ª ed, Editorial Mc Grawn Hill, México. https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/LEB0742/documentos/Metodologiadelainvesti gacion.pdf

Hernández, R;Fernández,C; Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta edició). https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Hernández, E.; Medina, F (2015). Estrategias de aprendizaje basadas en entornos virtuales de educación secundaria. Revista científica eléctronica de educación y comunicación en la sociedad del conocimiento. 15(2)

Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardi, L., Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. Propósitos y Representaciones, 7(2), 415–428. https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290

Prado, M. (2019). El pensamiento crítico y su relación con el aprendizaje autónomo de los alumnos del 5to. de secundaria de la Red 03 de La Perla – Callao. [doctorado en educación]. ¿Universidad Enrique Guzmán y Valle http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3888/TD CE 2158 P1 - Prado Coronado Mónica Viviana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodas, EX.; Zavala, A.; Mera, V (2020). Mundos virtuales basadas en la educación. C Perspectivas 1(17) https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2133/1916#:~:text=Los%20mundos%20virtuales%20pueden%20utilizarse,desarrollo%20adem%C3

Solórzano, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. Dominio de Las Ciencias, 3(esp.), 241–253.

Valderrama, S (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. (2.da ed.).Editorial San Marcos

Vera, J; Arroyo, Z; Vélez, J; Loor, M. (2020). El software libre en el aprendizaje autónomo de la contabilidad de los estudiantes de la unidad educativa fiscomisional Santa Magdalena. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de La Educación., V(1), 91–