



Enseñanza en tiempos de pandemia

Teaching in times of pandemic

Centro Sur.
Social Science Journal
Julio 2021 – E
<http://centrosureditorial.com/index.php/revista>
e-ISSN: 2600-5743
revistacentrosur@gmail.com

Atribución/Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0
Licencia Pública Internacional —
CC BY-NC-SA 4.0
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

Norma Jacqueline Tasayco Huamán ¹

Resumen

La enseñanza es y será un tema asociado al aprendizaje del ser humano, de la metodología y recursos utilizados dependerá los logros de aprendizaje del estudiante. **Objetivo** explicar cómo los docentes están enseñando en tiempos de pandemia a causa de la enfermedad por el coronavirus más conocida como COVID-19 en algunas partes del mundo. **Materiales y métodos**, se ha desarrollado una revisión sistemática de diversas fuentes de información científica de manera heurística, siendo netamente documental. Como **resultado** se destaca la necesidad de revisar las formas actuales de enseñar, conocer las estrategias y recursos que aplican los docentes de diversas áreas y niveles educativo considerando primordialmente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y el medio social en que se están desarrollando el estudiante en estos tiempos de pandemia, la enseñanza se basa en la interrelación del docente y estudiante en un determinado lugar llamada escuela de manera presencial. **Conclusión**. A partir del año escolar

2020 se desarrolla la enseñanza a distancia utilizando diversos recursos y medios tecnológicos dando prioridad a aquellos medios que dispone o cuenta el estudiante, se evidencia que el docente realiza grandes esfuerzos librando limitaciones para lograr adaptarse a esta nueva realidad y enseñar.

Palabras Clave: Enseñanza, docente, estudiantes, educación.

¹ Docente de educación con especialidad en el nivel primaria, Doctorado en educación, Universidad César Vallejo, Maestro en Gestión educativa, Universidad Enrique Guzmán y Valle, Chosica, Perú, njtasaycot@ucvvirtual.edu.pe <https://orcid.org/0000-0002-9474-2579>

Abstract

Teaching is and will be an issue associated with human learning, methodology and resources used will depend on the student's learning achievements. Aims to explain how teachers are teaching in pandemic times because of coronavirus disease better known as COVID-19 in some parts of the world. Materials and methods, a systematic review of various sources of scientific information has been developed in a heuristic way, being purely documentary. As a result, the need to review current ways of teaching, to understand the strategies and resources applied by teachers in various areas and educational levels, primarily considering the learning

needs of students and the social environment in which the student is developing in these times of the pandemic, teaching is based on the interrelationship of the teacher and student in a given place called the school in person. Conclusion. From the 2020 school year distance learning is developed using various resources and technological means giving priority to those means available to or counted by the student, it is evident that the teacher makes great efforts by freeing limitations to adapt to this new reality and teach.

Key words: Teaching, teaching, education, students.

Introducción

El cierre masivo de las instituciones educativas en el mundo ha ocasionado una crisis nunca antes vista por esta generación con gran impacto en la educación, aislar a la humanidad como medida mundial para detener a la enfermedad por coronavirus llamado comúnmente COVID-19, desde el año 2020 en que las autoridades educativas recomiendan suspender las clases presenciales (modalidad conocida y reconocida hasta la aparición de la pandemia) para dar paso a la modalidad a distancia que modifica sustancialmente la forma que se conocía de enseñar por los docentes, abriendo un camino al uso casi obligatorio de la tecnología para poder comunicarse con sus estudiantes.

En el ámbito educativo la suspensión de las clases en 33 países de América Latina y el Caribe ha afectado a más de 165 millones de estudiantes lo cual este tránsito de la enseñanza presencial a la enseñanza a distancia, no solo impacta en lo emocional sino por la falta de medios y recursos podría privar del derecho a la educación a muchos estudiantes. Para asumir el reto de los diversos países del mundo han adoptado a la educación a distancia como una solución rápida para no detener los procesos educativos donde tanto docentes y estudiantes se ven afectados por la repentina situación acrecentando las brechas de desigualdad, pero que con creatividad el docente logra enseñar (CEPAL-UNESCO, 2020)

Según (SITEAL, 2020) manifiestan que han logrado sistematizar las principales características que se evidencian en países de América Latina, respecto al planeamiento para atender la contingencia de diversos países se están desarrollando

estrategias como el plan COVID-19, orientaciones complementarias por COVID-19, “Tu escuela en casa”, “Aprendo en línea”, “Profes en casa” y “Aprendo en casa” entre otros, los mismos que han dado soporte a los programas educativos que emiten diversos países utilizando los medios de comunicación tradicionales como TV o radio y que dentro de las estrategias de continuidad para la enseñanza a distancia se destacan el aprendizaje fuera de línea, Aprendizaje en línea y los instrumentos de aprendizaje a distancia.

Además se conoce por información de (CEPAL-UNESCO, 2020) que los docentes para responder a esta crisis sociosanitaria ha replanificado y adaptado los procesos de enseñanza, para asegurar las condiciones de aprendizaje de sus estudiantes, esta acción pedagógica ha repercutido principalmente en la enseñanza obligando al docente a utilizar plataformas y metodología a distancia que no necesariamente se encontraba familiarizados. (Ortiz, Arias et al., 2020) expresan que debido a que la escuela se ha trasladado a casa por causa del COVID-19 de un momento a otro los docentes se han visto obligados a aplicar una enseñanza y comunicación a distancia y remota de emergencia con sus estudiantes con la tecnología como aliada para lograr este fin. En Perú la estrategia Aprendo en casa ha permitido llegar al 90% de sus estudiantes, Uruguay su sistema educativo permitió multiplicar por 04 el ingreso de sus estudiantes respecto a una educación presencial antes de la pandemia, situaciones similares se vienen dando en diversos países del mundo, cabe añadir que a partir de la reapertura de las Instituciones educativas, exigirá el distanciamiento social lo que reduciría la cantidad de estudiantes por aula, lo cual surge la propuesta del modelo de “educación híbrida” en la que considera 04 pilares: (a)Nuevas pedagogías, competencias y perfil docente, (b)Plataformas y contenidos, (c)Equipamiento y conectividad y (d)Datos y seguimientos de estudiantes, concretamente cambiaría el modelo de enseñanza de los docentes.

(Rodríguez et al., 2020) presenta una guía teórico-práctica en la que plantea como los docentes deben adaptar la enseñanza a formas no presenciales titulada “Enseñar en tiempos de Covid-19” organizándolos de la siguiente manera, (a)Establece las nuevas funciones docentes, (b)Planificación de la enseñanza a distancia. (c)” La práctica” los contenidos a enseñar y comparte sugerencias. (d)Práctica de la enseñanza. (e) La evaluación de la enseñanza y del proceso del autoaprendizaje. Se rescata que una de las características de la educación no presencial es que los docentes para lograr una enseñanza efectiva deben garantizar que cada estudiante cuente con los materiales para lograr su aprendizaje de manera autónoma y proponer diversas vías de comunicación para realizar un acompañamiento personalizado para atender u orientar en las necesidades de los estudiantes debido a sus particularidades.

Los ministerios de educación de los distintos países del mundo están reconociendo sus peculiaridades y por ello proponen un decálogo docente en tiempo de covid-19 en la que se destaca Evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Respecto a la situación particular del estudiante y familia, se muestra una propuesta innovadora de enseñanza que dependerá del objetivo pedagógico planteado y de los retos individuales del estudiante. Redefinir los contenidos de enseñanza ante este escenario inesperado priorizando las competencias o contenidos principales y definiendo que es lo posible a enseñar, considerando la normativa vigente, los acuerdos de los equipos en la escuela, situaciones de las familias, necesidades de los estudiantes.

Materiales y métodos

La presente investigación es documental cuyo tema central es la enseñanza en tiempos de pandemia para la cual se ha accedido a investigaciones e información de manera heurística, empleando el motor de búsqueda, repositorios de revistas e instituciones internacionales de prestigio reconocido en el mundo académico de investigación, se accedió información en el marco de las palabras claves Enseñanza, docente, educación, estudiante, Teaching, and education, como tamiz se consideró información de prioridad artículos de los últimos 5 años de publicación. Asimismo, se realizó una revisión en los bancos de datos con el tema medular la enseñanza, se examinó y/o analizó diversas fuentes de manera hermenéutica que se pueden observar en la Tabla 1 para mejor visualización y entendimiento.

Tabla 1

Identificación de las principales investigaciones

Nº	Autor y año de publicación	Título del artículo	Resultados	Conclusiones
1	(Reynoso Fonzáles et al., 2020)	Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior	Los docentes han adaptado sus estrategias de enseñanza	Enseñanza en que predomina el uso de laptop y teléfono como dispositivos de mayor uso, además se evidenció la actualización de las prácticas digitales y uso de tecnología.
2	(Porlán, 2020)	El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia	La educación requiere una transformación en todos los niveles del sistema educativo.	Los sistemas educativos al margen de la presencialidad o no exige un cambio estructural rotundo,

				adecuación de las leyes actualizando el modelo de enseñanza para darle sentido al uso de la tecnología.
3	(Cáceres-Piñaloza, 2020)	Educación virtual: creando espacios afectivos de Convivencia y aprendizaje en tiempos de covid-19.	Énfasis en desarrollar actividades de soporte emocional para la enseñanza sea motivadora	El uso de la tecnología en la enseñanza debe ser un medio para transmitir emociones y sensaciones que favorezcan la relación del docente y estudiante logrando un efectivo proceso de enseñanza aprendizaje.
4	(Corral Ollero & de Juan Fernández, 2021)	La educación al descubierto tras la pandemia del COVID-19. Carencias y retos.	Reflexión sobre las deficiencias del sistema educativo en tiempos de pandemia.	Demuestra que la falta de previsión de las autoridades ante un fenómeno social con repercusión en el sistema educativo acrecienta las brechas de desigualdad de la enseñanza para los estudiantes.
5	(Cotino, 2020)	La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus	La educación digital es una posibilidad para garantizar la educación en estos tiempos de pandemia.	Enfatiza que el uso de tecnología en la enseñanza es prioritario, recomienda aplicar el “Decálogo para una docencia en línea inesperada”.
6	(Posadas, 2020)	La enseñanza en los tiempos	La planificación de estrategias de	Una labor coordinada, el

		de la enseñanza, el compromiso y Pandemia: el seguimiento y dedicación de las rol de la evaluación de los autoridades de la Secretaría de procesos logran Institución de Asuntos garantizar una mejor enseñanza han Académicos enseñanza. logrado superar la de la Facultad adversidad de Ciencias convirtiendo esta Naturales y experiencia de Museo. enseñanza en una alternativa innovadora.	
7	(CARUSO et al., 2020)	Saberes del oficio de enseñar en tensión: acerca de los velos que se corrieron en pandemia.	La virtualidad contribuyo en la nueva normalidad de los docentes. Se ha desarrollado una resignificación de las practicas pedagógicas a consecuencia de la enseñanza virtual.
8	(González, 2019)	La educación en el mundo global	Da a conocer consideraciones teórico-metodológicas del Valor Social de la Educación precisando que los maestros, estamos llamados a cambiar los paradigmas educativos. La labor de los maestros del siglo XXI cobra sentido, no como el que sabe, sino como el que media entre el conocimiento, el desarrollo de la competencia, que permite al estudiante saber, hacer en contexto.
9	(Valverde et al., 2017)	Docentes y estudiantes, la brecha generacional digital.	Se ha logrado el análisis de la metodología utilizada por los Docentes en la enseñanza de los estudiantes, demostrando que existe una brecha generacional digital, el uso de Gadgets La transición digital en la educación ha evidenciado Ventajas y desventajas en la enseñanza con tecnología en la educación, realizando un análisis cuántico de

			que facilitan la educación y los recursos de software educativo.	los resultados y conclusiones.
10	(Maridueña et al., 2020)	Aproximación al diseño de aulas virtuales universitarias en tiempos de emergencia sanitaria.	Se ha logrado determinar la incidencia del uso de herramientas virtuales por parte de los docentes en la enseñanza del nivel universitario.	La incorporación de los entornos virtuales de aprendizaje no garantiza la innovación, actualización ni la mejora de la calidad de la enseñanza.

* Autoría propia

(González, 2019) presenta una revisión global de diversas investigaciones que permite comprender desde una perspectiva general como la educación tiene una dinámica mundial con muchas coincidencias, entre las primordiales la necesidad de su revaloración social y lograr cambios en la humanidad, el docente debe cumplir una gran responsabilidad al adoptar métodos actuales y revolucionarios para lograr la modernización de la metodología y técnicas utilizadas en su enseñanza y lograr el aprendizaje de los estudiantes en este contexto adverso de brechas virtuales. Por otro lado (Valverde et al., 2017) expresan que existe una brecha generacional digital entre los docentes y estudiantes aun antes del inicio de la suspensión de las clases presenciales por pandemia Covid-19 motivo por el cual el docente debe actualizarse en el uso de la tecnología, esta necesidad se acrecienta en estos tiempos de enseñanza a distancia, coincide con los resultados de (Maridueña et al., 2020), en el artículo: Aproximación al diseño de aulas virtuales universitarias en tiempos de emergencia sanitaria propone que en la enseñanza de las carreras universitarias adecuen su metodología, encontrado resultados positivos en aquellas que se desarrollaron en online, según la encuesta realizada señala que tanto docentes como estudiantes emplean con bastante frecuencia los motores de búsqueda digitales (95,6% y 90.7% respectivamente), además es destacable como los docentes motivan a los estudiantes en sus procesos de indagación precisando que se debe actualizar el diseño instruccional de la clase en la que la estrategia sea para lograr los propósitos de aprendizaje y no diseñarla de una manera generalista, el docente online debe explotar la metodologías activas para transformar el proceso de enseñanza con actividades que motiven constantemente la participación del estudiante, logrando un cambio en el enfoque curricular con inserción de las TIC lo que seria un cambio espectacular en el paradigma metodológico del docente similar opinión manifiesta (Crespo Argudo, M. del C., & Palaguachi Tenecela, 2020) precisando que los docentes requieren la tecnología desde la hora de planificar, para educar con tecnología y enseñar a sus estudiantes sin miedo al levantamiento de infraestructura tecnológica y un plan estratégico para implementar de tecnología generar un modelo de educación con ayuda de la tecnología, con estas concepciones nos permite comprender la

importancia de realizar un estudio profundo para precisar cómo se está enseñando en el mundo en estos tiempos de pandemia, iniciaremos con (Reynoso Fonzáles et al., 2020), en el artículo: Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior de Uruguay, cuyo objetivo es un acercamiento a lo vivido por los docentes en el marco de su función con énfasis en las estrategias de enseñanza utilizada durante la pandemia por COVID-19, contando con una muestra de 44 docentes y 116 estudiantes mexicanos, logro explorar que dispositivos, recursos, lineamientos de evaluación y adaptación de los aprendizajes se pusieron en práctica a raíz del cierre masivo de las instituciones educativas, demostrando que los dispositivos con mayor uso son laptop y teléfono, se ha sumado mayor tiempo de atención a los estudiantes, institucionalmente han sumado a su práctica pedagógica el uso de softwares, plataformas virtuales y fortalecimiento de competencias digitales. También (Porlán, 2020) realizó un artículo: El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia -España, expone los aspectos esenciales a tomar en cuenta por los docentes en los momentos de crisis que atraviesa la educación en tiempos de pandemia y que en esta situación inesperada ha evidenciado las carencias del sistema educativo que ya de por sí tenía limitaciones como el uso de tecnología sin propósito o el desconocimiento de la misma. Coincide con (Corral Ollero & Juan Fernández, 2021) en su estudio: La educación al descubierto tras la pandemia del COVID-19. Carencias y retos, tocan un tema controversial resaltando que a raíz de las carencias políticas y tecnológicas de los gobiernos del mundo se ha encontrado una solución rápida para que la educación continúe pero con limitaciones, limitaciones y retos que han asumido los docentes y padres de familia al disponer que sus equipos y conexiones estén a disposición y servicio del estado para lograr la continuidad del servicio educativo. La educación presencial y a distancia no es adecuada para estos tiempos, urge actualizar el modelo de enseñanza – aprendizaje que trascienda a los tiempos de pandemia, el uso de los medios tecnológicos utilizados sin un propósito educativo no son el cambio, pero si pueden ayudar a desarrollar aprendizajes significativos y una enseñanza consciente, cuando son utilizados desde un marco investigativo en la educación a distancia y presencial además va a ayudar a relacionarse de manera permanente, aclarando que no se debería pretender sustituir la enseñanza solo con recursos tecnológicos, las relaciones humanas son muy necesarias y complejas, las pantallas limitan las sensaciones y percepciones, por ser una característica negativa de la tecnología es la frialdad de la interrelación en el intento de lograr la enseñanza motivo por lo cual el docente debe lograr esta simbiosis para lograr que a través de la computadora se logre aprendizajes significativos con calidez humana, dando paso a una posible modalidad dual por lo que la enseñanza no debe ser vista con un modelo netamente transmisivo de contenidos o cumplimiento de la programación debe ser considerada como una oportunidad para adecuar la enseñanza con estrategias pedagógicas en entornos virtuales para lograr el aprendizaje utilizando la tecnología, un cambio que se necesita urgentemente en el modelo educativo de la enseñanza para el aprendizaje. Tocando el tema desde la virtualidad (Cáceres-Piñaloza, 2020) Quito-Ecuador en su artículo: Educación virtual: Creando espacios afectivos de Convivencia y aprendizaje en tiempos de covid-19 precisa que debido a la modalidad de teletrabajo

del docente, en la actualidad también se debe desarrollar los momentos de la clase durante la enseñanza además es primordial utilizar estrategias tecnológicas que faciliten brindar soporte emocional, remarcando que enseñar es un arte demostrando que tienen como docentes la responsabilidad de lograr una sana convivencia entre los estudiantes y el docente al desarrollar los procesos en la enseñanza diaria actividades y lograr la afectividad con valores en el marco de un ambiente motivador pues la enseñanza tiene el propósito de alcanzar aprendizajes significativos demostrando que en la educación en línea no se debe desarrollar en una base simple de cargar contenidos a las diversas plataformas virtuales, se debe humanizar la enseñanza en línea en estos tiempos de pandemia de manera especial.

Asimismo (Cotino, 2020) presenta un estudio denominado: La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus, realizado en España, analiza y expone las medidas que se han propuesto en este país y en el mundo dadas las circunstancias de la suspensión de las clases presenciales transitando obligatoriamente a la educación virtual, además remarca la gran responsabilidad que debe asumir el estado en aplicar la constitución y garantizar el derecho a la educación brindando recursos, herramientas, plataformas y conectividad para cerrar las brechas existentes antes de la pandemia, la responsabilidad de los padres de familia como los primeros educadores ambos estar atentos a los cambios de la enseñanza y asumir los riesgos que acarrea el cambio de la enseñanza formal ante el peligro latente de la desigualdad de recursos y de posibilidades, motivos que evidencian a afectación a 184 países en el mundo. Asimismo para (Posadas, 2020) en un estudio denominado: La enseñanza en los tiempos de la Pandemia: el rol de la Secretaría de Asuntos Académicos de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo Trabajo en Argentina a raíz de la declaración de aislamiento social para dar continuidad a las labores académicas y cumplir el calendario académico la Universidad Nacional de la Plata inspirada en sus principios reformistas y ante los desafíos a causa del coronavirus se organizaron para adaptar los servicios educativos y actividades de enseñanza a la manera virtual a lo que denominaron naufragio de la presencialidad a la virtualidad, solicitando a los docentes un seguimiento e informe sucinto que refleje grandes avances y resultados positivos logrados desde la planificación, seguimiento y evaluación de los procesos.

En este sentido (CARUSO et al., 2020) presenta la experiencia de tres docentes universitarias que mudaron la práctica de la modalidad presencial a la modalidad a distancia utilizando plataformas digitales logrando una solución efectiva y didáctica la enseñanza universitaria dando la posibilidad a resignificar la práctica pedagógica y que esta trascienda hasta después de la pandemia. Los saberes de oficio en esta fase son considerados como las experiencias a lo largo de la vida profesional, las que son tomadas en estos tiempos de pandemia por COVID-19 específicamente en los diseños y programación de las experiencias de aprendizajes además trasladaron los encuentros de enseñanza presencial al uso de software de videollamada, WhatsApp, logrando humanizar a la virtualidad posibilitando no solo que el docente logre su función de enseñar con ello favorecer al cumplimiento al derecho de los estudiantes aprender.

Con otra mirada (Estrada Araoz et al., 2020) plantea como resultados de una investigación científica de enfoque cuantitativo en Perú denominado: Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19, dirigida los estudiantes Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios cuyos resultados determinan que la mayoría de los estudiantes presentan indiferencia frente al uso de la tecnología por ende rechazo a la educación virtual a diferencia de (Flores & Manriquez, 2020) quienes realizaron un estudio con 203 estudiantes universitarios con la intención de evaluar si los estudiantes aprendían con la nueva modalidad de enseñanza ,logrando obtener resultados favorables al utilizar adecuadamente las herramientas tecnológicas y adecuarse a ellas cumpliendo su propósito de enseñanza y aprendizaje en tiempos de pandemia en una modalidad totalmente virtual.

Para (Hernández-Agramonte et al., 2020) en el estudio realizado a los padres de familia para conocer su apreciación sobre la educación remota en pandemia precisa que de 8 000 familias enfatizan que las estrategias de enseñanza deben mejorar les falta mejorar la interacción con el docente y como se adaptaran los procesos de enseñanza por sí mismo en esta nueva modalidad, situación que se ve reflejada también en el estudio realizado por (Failache et al., 2020)

Resultados

En este artículo se ha recopilado diversas fuentes de información para revisarlas y se ha logrado categorizar la información de la siguiente manera para analizar la variable enseñanza, las que se observan en la Tabla 2.

Tabla 2

Categorización de la variable enseñanza

Categoría	Sub categoría
Maestro	Modelo de Enseñanza .
	Estrategias y Herramientas de enseñanza.
	Factores asociados de enseñanza.
Escuela	Modelo pedagógico.

* Autoría propia

Esta categorización engloba a todos las partes que intervienen en la enseñanza en tiempos de pandemia, esto es, el proceso por el cual puntualizamos y explicamos cuáles serán las categorías de la variable de importancia para la investigación.

Discusión

La enseñanza y las estrategias para lograr el aprendizaje siempre han sido y serán temas discutibles sobre todo en estos tiempos de pandemia se ha puesto en evidencias las dificultades para la enseñanza por no desarrollarla de la manera habitual a la que por años se ha formado a la población, el análisis de la variable enseñanza permitió conocer como aparece la educación virtual como un termino común y una practica obligatoria para resolver y asumir el problema de la enseñanza y para responder ¿Como es la enseñanza en tiempos de pandemia? basándonos en estudios actuales lograremos una definición al respecto, (Estrada Araoz et al., 2020) precisa que la educación virtual es una modalidad que viene cobrando protagonismo desde hace muchos años en la educación superior sin embargo no ha logrado ser de interés en la mayoría de los estudiantes, en el tiempo de aislamiento social el rechazo se ve agudizado debido a la falta de accesibilidad y conectividad de docentes y estudiantes dando resultados desalentadores situaciones similares se aprecian en las estrategias de enseñanza que no son la más pertinentes para acercar al estudiante y motivarlo constantemente, sin embargo los autores sugieren tomar muestras representativas a docentes, cabe resaltar que el impacto de la enseñanza virtual es un echo que debe ser estudiado mas afondo para lograr resultados que puedan permitir plantear una solución y propuesta.

Tomando en cuenta lo manifestado por (Nivela Cornejo et al., 2020) en el estudio de tipo teórico : Vista de Lineamientos teóricos para la construcción de actividades pedagógicas. Precisan que los lineamientos teóricos inciden en el aprendizaje y que se relacionan con tres objetivos para fines de este estudio nos basaremos del segundo que se refiere a los gestores de contenido del estudiante desarrollando un papel importante en el fomento del conocimiento los cual en estos tiempos es crucial que el docente conozca y aplique las metodologías y recursos tecnológicos en su enseñanza para obtener mejores resultados académicos, por otro lado para (Cabrera et al., 2020) de otro modo explica que el impacto de la educación virtual en el nivel primaria esta acrecentando las brechas de desigualdad entre los menos favorecidos debido a la carencia de herramientas y dispositivos tecnológicos situación que con la falta de conectividad esta perjudicando a un porcentaje significativo de estudiantes precisando que un 20% no cuenta con un dispositivo para recibir las clases a distancia y que el 67% necesita ayuda y compañía en casa para desarrollar las experiencias educativas.

Para (Carrillo-Pincay et al., 2020), (Rodas et al., 2019), (Ávila & Bonals, 2020), (González-Calvo, 2020) ,(Failache et al., 2020) y (Parraga et al., 2020) coinciden en que no estábamos preparados para transformar a la educación y por ende las formas de enseñar, el 54% enfrentaron por primera vez la modalidad home office, lo que nos da pie a incidir en la reforma educativa de los países del mundo, que existe una gran limitación en la conectividad por el uso de internet, que la educación virtual es una tendencia educativa que continuara post pandemia, que se debe adecuar las políticas educativas para cerrar las brechas de desigualdad, logrando que el uso de entornos virtuales de enseñanza, por estas razones la creación y uso de espacios digitales en

la enseñanza puede ser la clave fundamental para la reinversión de la educación y actualizar la infraestructura tecnológica , nuevas políticas educativas para lograr una enseñanza de calidad a través de estrategias tecnológicas .

Conclusiones

Diversos países han demostrado tener la capacidad de desarrollar estrategias innovadoras y prometedoras para lograr que en tiempo récord se garantice la continuidad de la enseñanza utilizando hasta las más creativas propuestas como usar las redes sociales para comunicarse con los estudiantes, además de utilizar el teléfono celular para realizar los momentos de la clase.

Las medidas mundiales para evitar el incremento de casos por contagio de coronavirus entre las cuales se encuentra el distanciamiento social harán necesario nuevas formas de enseñanza entre las que se encuentran la enseñanza a distancia y la híbrida, que plantea una educación en la escuela y desde la casa mediada por la tecnología.

El docente se encuentra en un nuevo escenario totalmente inesperado ante el desafío de la educación a distancia con una comunidad educativa desigual para contar con un computador con conectividad a internet, en estos casos se ha planteado como una solución inmediata otras vías de comunicación como el teléfono y en correo electrónico, esta diversidad dificulta proponer una estrategia estandarizada así mismo dependerá la estrategia de las competencias digitales que el docente posea para determinar las características de su enseñanza.

Las autoridades educativas deben realizar esfuerzos para poder adaptar la normativa, para que el nuevo e inesperado modelo de enseñanza logre su objetivo ya que es un gran desafío para superar la gran desigualdad social, es tarea de los docentes adaptar la metodología y recursos pedagógicos logrando que las herramientas respondan a los procesos y momentos de las sesiones de enseñanza basadas en las necesidades de los estudiantes de los diferentes niveles y modalidades de educación en el mundo. Surgen propuestas pedagógicas innovadoras como la de (Ortiz, Arias et al., 2020) y (Prieto Urgilés et al., 2020) manifiestan que debemos asumir que la educación a distancia ya es un hecho inevitable sin embargo debemos dar un paso más, un paso que nos lleve a la educación híbrida, este modelo tiene la finalidad de captar la atención del estudiante , modificar la enseñanza del docente actualizando su diseño de la estrategia tecnológica para la implementación del modelo híbrido en su enseñanza logrando empoderar a los docentes y estudiantes, considerando de vital importancia el equipamiento y conectividad: brechas y espacios de creación y colaboración que debe asumir los estados de los países del mundo, poniendo en práctica una visión de gestión de para la Innovación a mediano plazo un cambio y gobernanza que logre un cambio de paradigma ya que poco se debate sobre cómo las tecnologías y plataformas virtuales pueden ser un pilar pedagógico para lograr la calidad de los aprendizajes, reducir disparidades .

La enseñanza esta basada en el uso de herramientas tecnológicas con dificultades de conectividad además de serias necesidades de actualización docente en la

metodología que responda al uso productivo y adecuado de la tecnología con propósitos de enseñanza con aprendizajes significativos.

Referencias

- Avila, J. Z., & Bonals, L. P. (2020). *Vista de Presencialidad a la virtualidad. Experiencias que contribuyen al cambio institucional.pdf* (pp. 159-180). <http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/>
- Barros Bastidas, C., & Turpo Gebera, O. (2018). Factors influencing the scientific production of university professors: a systematic review. *Factores Que Influyen En La Producción Científica de Los Docentes Universitarios: Una Revisión Sistemática.*, 11(22), 225–234. <http://10.0.85.43/pensam.v11i21-1.276%0Ahttps://ezproxy.uniandes.edu.co:8443/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=141223533&lang=es&site=ehost-live>
- Cabrera, L., Pérez, C. N., & Santana, F. (2020). ¿Se incrementa la desigualdad de oportunidades educativas en la Enseñanza Primaria con el cierre escolar por el coronavirus? *International Journal of Sociology of Education*, 27. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5613>
- Cáceres-Piñaloza, K. F. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 38. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.284>
- Carrillo-Pincay, J., Lu, C.-Y., Mendez-Rojas, B., Robles Urgilez, M., & Salazar Mora, L. P. (2020). Impacto geopolítico, económico y sanitario del SARS-Cov-2 (COVID-19) a nivel mundial: Taiwán un referente mundial después de sus experiencias en la epidemia de SARS-Cov-1. En *Journal of America health* (Vol. 3, Número 3, pp. 1-14). <https://doi.org/10.37958/jah.v3i3.46>
- CARUSO, M. F., ERROBIDART, A., & GAITE, M. E. (2020). Saberes del oficio de enseñar en tensión: acerca de los velos que se corrieron en pandemia. *Trayectorias Universitarias*, 6(10), 017. <https://doi.org/10.24215/24690090e017>
- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Geopolítica(s)*, 11, 1. https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19.
- Corral Ollero, D., & Juan Fernández, J. de. (2021). La educación al descubierto tras la pandemia del COVID-19. Carencias y retos. *Aularia: Revista Digital de Comunicación*, ISSN-e 2253-7937, Vol. 10, Nº. 1, 2021, págs. 21-28, 10(1), 21-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7586347&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7586347>
- Cotino, L. (2020). La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus. *Revista de Educación y Derecho.*, 0(21). <https://doi.org/10.1344/REYD2020.21.31283>

-
- Crespo Argudo, M. del C., & Palaguachi Tenecela, M. C. (2020). Educación con Tecnología en una Pandemia: Breve Análisis. *Revista Científica*, 5(17). <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.16.292-310>
- Estrada Araoz, E. G., Gallegos Ramos, N. A., Mamani Uchasara, H. J., & Huaypar Loayza, K. H. (2020). Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Brasileira de Educação do Campo*, 1-19. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e10237>
- Failache, E., Katzkowicz, N., & Machado, A. (2020). *La educación en tiempos de pandemia. Y el día después*. <https://www.elobservador.com.uy/nota/como-es-la-logistica-para-que-ninos-de-la->
- Flores, V., & Manriquez, G. (2020). Logros de aprendizaje, herramientas tecnológicas y autorregulación del aprendizaje en tiempos de Covid 19. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(3), 102-209. <http://journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/124/335%0Ahttp://journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/124/html>
- González-Calvo, G. (2020). Vivo y enseñando, pero... ¿por cuánto tiempo? Cuando las circunstancias sociales y los tiempos de pandemia convierten la pasión por la enseñanza en duda y desánimo. *Márgenes*, 1(3), 110-132. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i3.8714>
- González Castañeda, M. A. (2019). *La educación en el mundo global Education in the global world*. 3(1), 13-35.
- Hernández-Agramonte, J. M., Méndez, C., Namen, O., Näsllund-Hardley, E., & Velarde, L. (2020). La opinión de más de 8,000 familias sobre la educación remota durante la pandemia. *Enfoque Educación, BID*.
- Maridueña, M., Ordóñez, F. & Granados, J. (2020). Aproximación al diseño de aulas virtuales universitarias en tiempos de emergencia sanitaria. *Espirales. Revista multidisciplinaria de investigación*, 4(34), 0-2. <https://doi.org/10.31876/er.v4i34.751>
- Nivela Cornejo, M., Echevarria Desiderio, S., Espinoza Izquierdo, J. G., & Lago Reinoso, G. (2020). Vista de Lineamientos teóricos para la construcción de actividades pedagógicas. *Centro sur.SocialScienceJournal*, 5(1), 7. <http://centrosureditorial.com/index.php/revista>
- Ortiz, Arias, E., Brechner, M., Pérez, Alfaro, M., & Vásquez, M. (2020). De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad. *2 Política Educativa Hablemos de América Latina y el Caribe*, 0(0), 1-21. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/eduhibrida/>
- Parraga, L. V., Parraga, V. V., CedeñoCevallos, L., & Gomez, D. P. (2020). Vista de Riesgos psicosociales y la educación pública en la Pandemia. Caso Ecuador.pdf. *Centro sur Social scienceJournal*, 5, 90-98.

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

- Porlán, R. (2020). El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 2(1), 1-7. https://doi.org/10.25267/rev_educ_ambient_sostenibilidad.2020.v2.i1.1502
- Posadas, P. (2020). *La enseñanza en los tiempos de la Pandemia: el rol de la Secretaría de Asuntos Académicos de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo*.
- Prieto Urgilés, F. I., Rodríguez Cajamarca, L. P., & Verdugo González, R. C. (2020). Fortalezas y debilidades de la pedagogía en el ciberespacio en época de cuarentena COVID-19. En *Revista Scientific* (Vol. 5, Número 17). <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.13.252-266>
- Reynoso Fonzáles, O. U., Gavotto Nogales, O. I., Portillo Peñuelas, S. A., & Castellanos Pierra, L. I. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(3).
- Rodas, E., Zavala, A., & MERA, V. (2019). Vista de Mundos virtuales basado en la educación. En *Articulorticulo* (Vol. 1, Número 17, pp. 1-57). <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2133/1915>
- Rodríguez, M. S., Bressanello, M., & Rappoport, S. (2020). *Enseñar en tiempos del Covid-19 Una guía teórico-práctica para docentes*. <http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp>
- SITEAL (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina) (2020), "Sistematización de respuestas de los sistemas educativos de América Latina a la crisis de la COVID-19" [en línea] https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19 [
- Valverde, M., Nivelá, A., & Espinosa. (2017). Docentes Y Estudiantes, La Brecha Generacional Digital. *Espiraes*, 7(7), 64-78.