



**CentroSur**  
+ISSN: 2600-5743  
Social Science Journal

## Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios

Factors that affect the academic performance of university students

Centro Sur.  
Social Science Journal  
Marzo 2021 – E4  
<http://centrosureditorial.com/index.php/revista>  
eISSN: 2600-5743  
revistacentrosur@gmail.com

Atribución/Reconocimiento-  
NoComercial-CompartirIgual 4.0  
Licencia Pública Internacional —  
CC BY-NC-SA 4.0  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

Luz Graciela Sánchez Ramírez<sup>1</sup>  
Martin Albino Solis Tipian<sup>2</sup>

### Resumen

La tesis doctoral titulada “Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios”. Expone una aproximación teórica a los conceptos asociados al rendimiento, por lo que se centralizó en determinar la relación que existe entre los factores que se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes. Se analiza la temática de la educación superior desde diferentes ramas del conocimiento que, de una u otra forma, han provocado el proceso del rendimiento académico a través de múltiples aspectos. El estudio se realizó con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, regresión logística multinomial, de método hipotético-deductivo, con una muestra estratificada aleatoria de 207 estudiantes, se elaboró un cuestionario correspondiente a las variables de estudio con un total de 85 ítems, luego los datos fueron evaluados e interpretados, posteriormente se realizó el análisis multivariado. Finalmente, el estudio llegó a la conclusión general que existe incidencia significativa entre los factores personales, factores sociales y factores institucionales con el

rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este, al obtener coeficiente de determinación de Nagelkerke es de 0,622, de lo que infiere que el modelo propuesto inicialmente permite explicar el 62,2 % a la variable rendimiento académico, dando un valor de significancia menor a 0,05.

1 Magister en Ingeniería Industrial, Universidad Nacional Federico Villarreal – “UNFV”, Lima, Perú. Posdoctorado en investigación científica, Universitat Abat Oliba CEU, Barcelona, España.  
lgsr\_2210@hotmail.com  
0000-0002-2308-4281

2 Maestro en Docencia Universitaria, Universidad Norbert Wiener. Doctor en Gestión pública y Gobernabilidad, Universidad Cesar Vallejo.  
msolistipian@gmail.com  
0000-0003-3748-8479

**Palabras Clave:** Factores asociados, personal, social, institucional, rendimiento académico.

## Abstract

The doctoral thesis entitled "Factors incidence in the academic performance of university students". It exposes a theoretical approach to the concepts associated to performance, so it was centralized in determining the relationship that exists between the factors that are related to the academic performance of the students. The topic of higher education is analyzed from different branches of knowledge, which in one way or another, have caused the process of academic performance through multiple aspects. The study was carried out with a quantitative, non-experimental design, multinomial logistic regression, hypothetical-deductive method, with a random stratified sample of 207 students, a

questionnaire was elaborated corresponding to the study variables with a total of 85 items, then the data were evaluated and interpreted, then the multivariate analysis was performed. Finally, the study reached the general conclusion that there is a significant incidence between personal factors, social factors and institutional factors with the academic performance of the students of the Industrial Engineering School of the César Vallejo University, Lima-Este, obtaining a coefficient of determination Of Nagelkerke is 0.622, which implies that the model initially proposed allows explaining 62.2% to the academic performance variable, giving a value of significance lower than 0.05.

**Key words:** Associated factors, personal, social, institutional, academic performance.

## Introducción

El artículo denominado "Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de universitarios". El propósito de la presente investigación fue demostrar la gran importancia del rendimiento académico y que constituye un indicador que se aproxima a la realidad de muchas instituciones, siendo sus estudios y análisis un instrumento para construir nuevos indicadores y que estén orientados a la toma de decisiones e interés de las instituciones, ya que las exigencias de la sociedad de un mundo más acelerado, el avance del conocimiento, la fluidez de la información, la competitividad y los cambios rápidos en las estructuras sociales y el mercado laboral en la constante búsqueda de profesionales competentes.

En la actualidad existen diversos factores que influyen en el rendimiento académico de los universitarios y preuniversitarios.

Asimismo, Caro y Bedoya (2015) en su estudio de grado Factores académicos incidentes en el desempeño de los estudiantes de asignaturas virtuales CUC (Corporación Universidad de la Costa) de Colombia, estudio de enfoque cuantitativo y cualitativo, de nivel descriptivo-explicativo, de diseño no experimental, siendo la muestra de 90 estudiantes en las asignaturas virtuales en las diferentes carreras profesionales. Cuyo objetivo general fue analizar los factores académicos que inciden en el desempeño de los estudiantes de las asignaturas virtuales. Se obtuvo como conclusión que el factor académico incide en forma positiva y significativa en un 69 % en el rendimiento académico de los estudiantes de las asignaturas virtuales en la CUC.

---

Según Alvarenga, Osegueda y Zepeda (2014) en la tesis Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, estudio del tipo básica, de nivel explicativo, de diseño no experimental, con una muestra de 58 estudiantes, con muestreo no probabilístico. Cuyo objetivo general fue conocer la incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes. Los investigadores llegaron a la conclusión que factor socioeconómico es un factor predominante en el rendimiento académico de los estudiantes, pues la falta de este factor socioeconómico conlleva a la mejorar o rendimiento académico y viceversa. Los estudiantes al no contar con este factor relevante no pueden cubrir sus necesidades básicas afectándolos en su motivación de preparación académica.

Según Mariel (2013) en su tesis doctoral Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina, estudio observacional, transversal, de diseño no experimental, con una muestra de 374 estudiantes del curso básico en el 1er., 2do. y 3er. año en la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Córdoba en el año 2010, Argentina. Se tuvo como objetivo general análisis de los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina. Los estudiosos llegaron a la conclusión en la que permite una mayor comprensión de los factores que intervienen en el rendimiento académico. Dichos factores se dan en el entramado de determinantes personales y sociales de cada individuo.

Según Serrano (2013) en su tesis titulado La influencia de factores socioeconómicos en el rendimiento académico. Estudio de nivel explicativo, de diseño experimental, con regresión lineal, se empleó una muestra de 2355 alumnos compuesta por todos los alumnos pertenecientes a los diferentes municipios de la provincia de Almería, cuyo objetivo fue determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación concluyó que modelo matemático es significativo al 99 %. Además, refirió que cuando se está en época de apogeo el factor socioeconómico no interfiere en demasía en el rendimiento académico, por el contrario, cuando hay una baja en el factor socioeconómico este si tiene influencia significativa en el bajo rendimiento de los estudiantes. Además, con un valor de beta de 0,568 para la variable de población inmigrante, esto es, en los municipios en los que la tasa de inmigración es mayor, el rendimiento académico de los alumnos es menor, el hecho anterior puede deberse a una mayor incorporación de los inmigrantes (y sus hijos) al mundo académico, al haberse reducido significativamente los incentivos provenientes del ámbito laboral. Y el segundo valor significante de beta es 0,583 para la variable es el desempleo generalizado, los estudiantes buscan refugio en su educación, de esta forma, a mayor tasa de desempleo, mejor es el rendimiento medio del alumnado, esto puede deberse a diferentes motivos como la valoración de la educación, la posibilidad de dedicarse a tiempo completo a la preparación académica.

Según Espinoza y Riquelme (2013) en su tesis Factores psicosociales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la beca de nivelación de competencias círculos–cade de la Universidad de Concepción de Chile. Estudio de nivel descriptivo, de tipo cuantitativo, correlacional, de diseño no experimental, se

---

empleó una muestra de 81 estudiantes, cuyo objetivo fue identificar qué Factores Psicosociales inciden en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad de Concepción Beneficiarios de la Beca de Nivelación Académica. Cuya importancia de este trabajo de investigación, se demuestra que los factores o características psicosociales son determinantes (positiva o negativamente) en el rendimiento académico, reflejado en notas de aprobación (< a 4.0) o desaprobación (> a 4.0) de las asignaturas que componen cada plan de estudio de las carreras que imparte la Universidad de Concepción.

Así Solano (2015) en su tesis doctoral Rendimiento académico de los estudiantes y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. Estudio de nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo, correlacional, diseño no experimental, longitudinal, cuyo objetivo es analizar la relación existente entre las aptitudes mentales y las actitudes con el rendimiento académico de los estudiantes, se empleó una muestra de 779 estudiantes, los estudiantes del 2do ciclo valoran más la participación en clases como método para obtener mejores resultados académicos que los estudiantes del cuarto ciclo, ya que se debe al interés de la información y comunicación que debe ser claro y preciso de los docentes y el empleo de mejores estrategias adecuadas que favorece al desarrollo del educando en su proceso, desarrollo y asimilación. Además, el estudio indicó que hay relación significativa entre la motivación y el rendimiento con un valor de correlación de Pearson de 0,560, Sig < 0,05, entre la planificación y el rendimiento una correlación de Pearson de 0,423, Sig < 0,05, entre el método de trabajo y el rendimiento un valor de correlación de Pearson de 0,560, Sig < 0,05. Los investigadores sostuvieron que la existencia de una influencia entre ciertas aptitudes mentales, actitudes y técnicas de estudio mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

Según Jiménez (2013) en su tesis doctoral Estrategias de enseñanza que promueven la mejora del rendimiento académico en estudiantes de Medicina. Estudio de nivel descriptivo, de enfoque cualitativo, correlacional, de diseño no experimental, longitudinal, cuyo objetivo es analizar las diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes y una muestra de 257 estudiantes. Los resultados confirmaron que los estudiantes que tuvieron estrategias de enseñanza innovadoras tienen mayor rendimiento académico que los estudiantes que tuvieron estrategias de enseñanza tradicional.

Según González (2010) en su tesis doctoral Factores determinantes del bajo rendimiento en educación secundaria. Estudio de nivel descriptivo, multinivel, correlacional, de diseño no experimental, longitudinal, cuyo objetivo es determinar las variables explicativas que permiten discriminar a los alumnos de bajo rendimiento y a los que no lo son, con un muestreo no probabilístico de 1091 estudiantes. Los resultados confirmaron que la influencia de bajos rendimientos de los estudiantes se centra en la educación, a excepciones de la familia, todas ellas pueden ser modificadas y la práctica educativa requiere de éste tipo de trabajo de investigación para intervenir en las mejoras de aprendizaje de los estudiantes. Con una correlación de 0,684 entre el factor familia y el rendimiento académico, además la correlación de 0,713 entre el factor socioeconómico y el rendimiento académico.

---

Según Abensur (2010) en su tesis titulado Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2006–2009. Estudio del tipo de investigación ex–post facto, de nivel descriptivo, de diseño correlacional-transaccional, con una muestra de 64 alumnos y cuyo objetivo es establecer los factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil. Los resultados de la investigación indica que la deserción de los estudiantes se debe al factor económico, siendo afectados la institución y los alumnos, esto se debe a que la mayoría de los estudiantes perciben ingresos menores a un sueldo mínimo de 750 nuevos soles y no tienen un trabajo permanente, perteneciendo la mayor parte de estudiantes a una condición económica muy baja. El estudio indicó correlaciones de Pearson moderadas y significativas en las variables estado civil y deserción de 0,423, p-valor<0,05, luego apoyo económico familiar y deserción con 0,319, p-valor<0,05. El investigador sostuvo que la existencia de la deserción estudiantil como uno de los importantes problemas que afectan al estudiante y a la institución, la real existencia de la base económica como uno de los factores principales para que ocurra la deserción estudiantil se une a ello otros factores, que son los personales.

Según Acuña (2013) en su estudio Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012–II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión Huacho, estudio del tipo de investigación aplicada, de nivel correlacional, de diseño no experimental –transversal y con una muestra de 24 alumnos, cuyo objetivo es determinar la relación existente entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes. El resultado de la investigación queda confirmado la hipótesis que indicó que existe una relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, todos los estudiantes presentan una autoestima media alta y correlacionándolo de una manera positiva con un nivel académico bueno y excelente. Además, se obtuvieron los valores porcentuales de rendimiento académico 8 % excelente, 67 % bueno y 25 % aceptable. Asimismo, el estudio indicó que de 24 estudiantes que representa el 100 % de la población evaluada, según el Test de autoestima de Coopersmith, lo que representa el 4% presenta un nivel de autoestima alta, 16 que representa el 67 % presentan un nivel de autoestima media y 7 que representa el 29% presentan un nivel de autoestima baja.

Según Nicho (2013) en la tesis Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión, del tipo descriptivo, de nivel correlacional, de diseño no experimental–transversal, con una muestra de 50 estudiantes, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012-II. Los resultados de la investigación confirman que el 52 % de los estudiantes tienen un rendimiento académico regular a menos lo que significa que si influye una baja autoestima en los estudiantes.

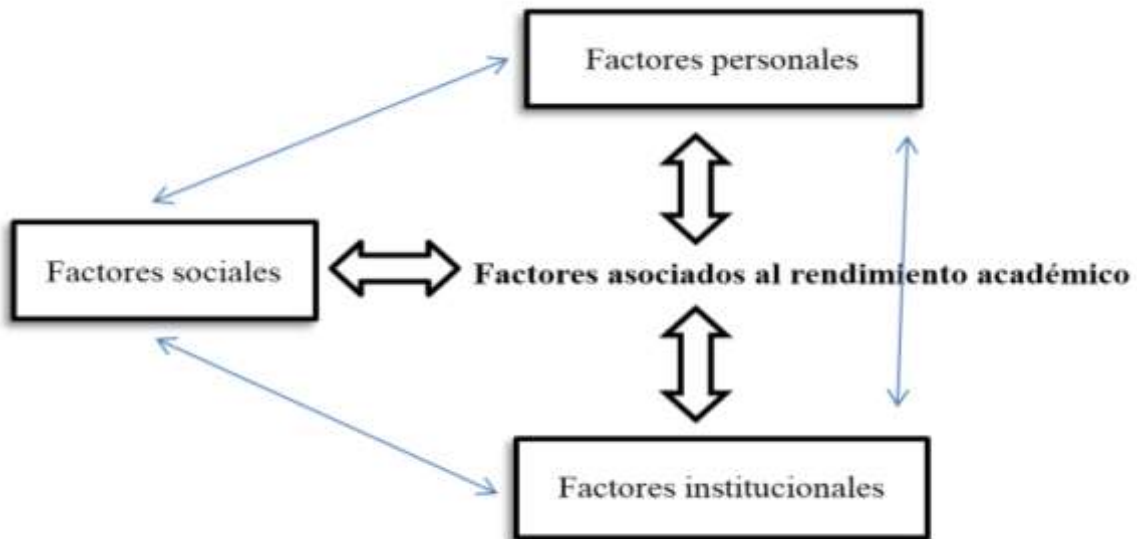
Según García y Medina (2011) en Factores que influyeron en el proceso de integración a la Universidad Católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2006–I, procedentes de los diferentes departamentos del Perú.

---

Estudio del tipo de investigación descriptiva, de nivel correlacional, de diseño no experimental–longitudinal y con una muestra de 100 estudiantes, cuyo objetivo es analizar los principales factores que influyeron en el proceso de integración y contribuyan a la culminación de sus estudios universitarios. Los resultados de la investigación confirmaron que el 39 % de los estudiantes al llegar a Lima proceden de las diferentes provincias de Ancash, Junín y Cuzco, el 49 % se hospedaba en casa de familiares y el 51 % en pensiones, siendo la comunicación a través de (facebook, teléfonos, correos, chat, whatsapp) a través de ello transmitía sus emociones, dudas, temores y sus padres a su vez motivaban a sus hijos, demostrándose a través de los resultados obtenidos que el 36 % de los estudiantes que tenían comunicación una vez quincenalmente demostraron los más altos rendimientos académicos incluidos en el orden de mérito del quinto superior.

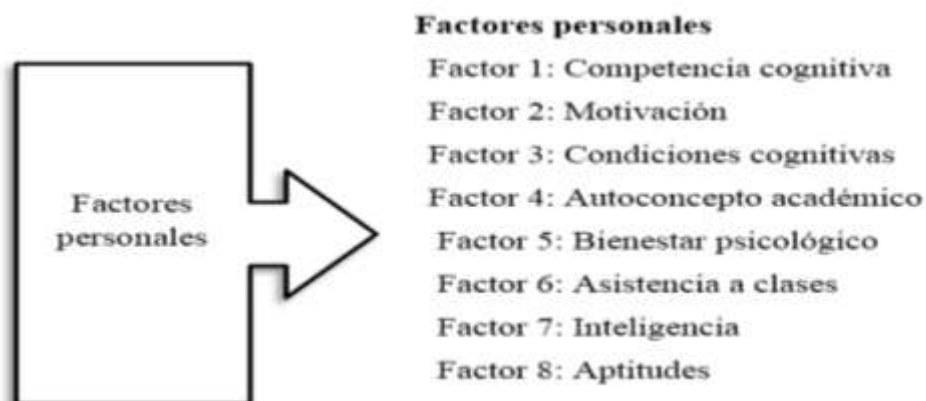
Según Vildoso (2011) en su tesis *Influencia de los hábitos de estudios y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Estudio del tipo de investigación descriptiva, de nivel correlacional, de diseño factorial multivariado y con una muestra de 85 estudiantes, cuyo objetivo es determinar, analizar la relación existente entre los hábitos de estudios, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados de la investigación confirmaron que existe una regresión múltiple que nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir si existe una correlación significativa entre los hábitos de estudios, autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, obteniéndose un nivel bajo de porcentaje de hábito de estudios y autoestima en los estudiantes. Además, se obtuvo la regresión lineal:  $y = 2,974 + 6,468 x_1 + 0,567x_2 + E$ , donde “y” representa el rendimiento académico, “x1” los hábitos de estudio y “x2” la autoestima. También se obtuvo un coeficiente de determinación (R cuadrado) de 0,989 lo que indica que las variables independientes (x1; x2) explican el comportamiento de la variable dependiente (y) en 98 %, para los estudiantes en su rendimiento académico.

Según Garbanzo (2007) en su libro *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios*, explicó que estos factores por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Existen diferentes factores que intervienen en el rendimiento académico, pueden ser internas como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: factores personales, factores sociales y factores institucionales que presentan subcategorías o dimensiones (p. 47).



*Figura 1* Factores asociados al rendimiento académico. Nota: Adaptado de Garbanzo (2007, p. 60)

Son aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales. Incluye los factores como la competencia cognitiva, la motivación, las condiciones cognitivas, el autoconcepto académico, el bienestar psicológico, la asistencia a clases, la inteligencia, las aptitudes que al interactuar con los factores sociales e institucionales tiene influencias positivas o negativas en el rendimiento académico de los estudiantes (Garbanzo, 2007, p. 47).



*Figura 2.* Factores personales. Nota: Adaptado de Garbanzo (2007, pp. 47 – 52).

### **Factor 1: Competencia cognitiva**

Es el conjunto de capacidades, habilidades intelectuales propias del individuo para realizar una tarea cognitiva que están relacionadas con el entorno familiar como la motivación, las expectativas del estudiante. Es la combinación de los atributos necesarios como conocimientos, habilidades, valores y actitudes que poseen los

---

estudiantes debido a su entorno familiar para realizar sus tareas educativas, unidos el “saber” y “saber hacer” en forma eficaz y eficiente para lograr un buen rendimiento académico, es fomentar que los estudiantes a futuro con sus atributos sean capaces de aplicar a diversas situaciones y tomar decisiones en la sociedad con liderazgo y vocación (Garbanzo, 2007, p. 47).

*Indicadores.*

Habilidades personales

Entorno familiar

Motivación

### **Factor 2: Motivación.**

Es otro factor que se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes. Se divide en motivación intrínseca y motivación extrínseca. La motivación intrínseca: Es un estado psicológico, donde existe dedicación, vigor, inspiración y disfrute de los estudiantes por realizar diversas tareas, puede pasar largas horas estudiando logrando gran capacidad y satisfacción por el estudio. La motivación extrínseca: son los factores externos relacionados con los factores personales que crean un estado de motivación en los estudiantes. Puede ser la universidad, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas de los padres o de los estudiantes. Estos demuestran una intensa dedicación a las tareas académicas demostrando una gran capacidad de compromiso y concentración y sienten la sensación que el tiempo pasa rápido y asumir los docentes el reto de la cultura de motivaciones como parte de nosotros y promover en nuestros estudiantes (Garbanzo, 2007, p. 48).

*Indicadores.*

Intrínseca: dedicación, inspiración, satisfacción por el estudio

Extrínseca: compañerismo, ambiente académico, solvencia económica.

### **Factor 3: Condiciones cognitivas.**

Es el conjunto de estrategias de aprendizaje que aplican los estudiantes para lograr el aprendizaje como mapas conceptuales, hábitos de estudios, horas de aprendizajes y las prácticas académicas. Así mismo influyen las orientaciones motivacionales recibidas por los estudiantes en seleccionar, organizar y elaborar sus diversos hábitos de estudios que utilizan y que ellos mismos construyen en base al tipo de materia, complejidad, estilo de enseñanza y evaluación que trascienden en su buen rendimiento académico (Garbanzo, 2007, p. 50).

*Indicadores.*

Estrategia de aprendizaje

Hábitos de estudio

---

Tiempo de estudio

**Factor 4: Autoconcepto académico.**

Es el conjunto de percepciones y creencias que una persona tiene de sí misma, así como algunos aspectos personales. Así mismo el rendimiento académico previo permite mejorar el autoconcepto académico. Estas percepciones y creencias son orientadas por la motivación recibida de su entorno familiar o institucional que interactuando con ciertos aspectos cognitivos como la atención, la memoria, el pensamiento, el lenguaje, el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones permiten su desarrollo intelectual. Así mismo la capacidad, el esfuerzo, la dificultad de las tareas académicas y el rendimiento académico previo favorecen la mejora del autoconcepto académico y contribuyen a un buen rendimiento académico de los estudiantes (Garbanzo, 2007, p. 50).

*Indicadores.*

Percepciones y creencias

Aspecto personal

Rendimiento académico previo

**Factor 5: Bienestar psicológico.**

Es uno de los factores que influye en el rendimiento académico de los estudiantes, es decir los estudiantes con buen rendimiento académico tienen mayor autoeficacia percibida, satisfacción, felicidad, que no piensan abandonar sus estudios, tienen mayor bienestar psicológico en el futuro. Los estudiantes que mantienen una actitud positiva hacia sus estudios obtienen mayor rendimiento académico y logran satisfacción sobre su carrera y la universidad (Garbanzo, 2007, p. 51).

*Indicadores.*

Autoeficacia percibida

Satisfacción

Felicidad

**Factor 6: Asistencia a clases.**

Los docentes deben motivar las asistencias de los estudiantes, mientras mayor sea la asistencia de los estudiantes mayor será el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudiantes se sienten motivados por sus docentes cuando asisten puntualmente y ellos inician regularmente a asistir a clases teniendo un mayor incremento en su rendimiento académico más que los estudiantes que no asisten regularmente (Garbanzo, 2007, p. 51).

*Indicadores.*

Motivación por el estudio

Continuidad en el estudio

---

Asistencia a clases

**Factor 7: Inteligencia.**

Es una de los factores más estudiados que se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes que se interrelacionan con los factores sociales e institucionales. Es conveniente identificar el tipo de inteligencia emocional o social, siendo la inteligencia emocional que tiene mayor influencia en el rendimiento académico de los estudiantes siendo capaces de sentirse motivados demostrando mayores habilidades, empatía, esperanza, control de sus pensamientos, perseverancia para resolver sus tareas académicas y solucionar problemas en la vida (Garbanzo, 2007, p. 51).

*Indicadores.*

Factores sociales: entorno familiar, contexto socioeconómico, nivel de estudio de los padres.

Factores institucionales: ambiente institucional, relación estudiante–profesor, servicios institucionales de apoyo.

**Factor 8: Aptitudes.**

Son las habilidades para realizar diversas tareas, al igual que la inteligencia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes. Estos demuestran una buena aptitud siendo capaces de lograr un aprendizaje más rápido que otros estudiantes y una buena actitud positiva demostrando empeño, optimismo, perseverancia para lograr un buen rendimiento académico ante cualquier situación en la institución, algunos estudiantes pueden tener aptitud y no tener actitud para los estudios (Garbanzo, 2007, p. 52).

*Indicadores.*

Habilidades para realizar las tareas

Capacidad

Inteligencia

**Materiales y métodos**

La investigación empleó el método hipotético–deductivo, debido a que se planeó hipótesis a partir de una deducción, la cual va a ser contrastada y verificada su veracidad o falsedad.

Según Bisquerra (2009) mencionó que este método “se formula una hipótesis, mediante un razonamiento deductivo, que posteriormente se intenta validar empíricamente” (p. 62). En este caso se planteó que existe incidencia significativa entre los factores personales, sociales e institucionales con el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este.

---

Por su naturaleza la investigación es básica, debido a que hurga información relevante para fortalecer los conocimientos y teoría en base a diversos autores respecto los factores que inciden en el rendimiento académico, en tal sentido se pretende conocer la incidencia de estos factores con el rendimiento académico. Así Sánchez y Reyes (2015) indicaron que la investigación básica “nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, está orientado al descubrimiento de principios o leyes” (p. 44).

El estudio fue de enfoque cuantitativo porque se centra la investigación de factores personales, sociales e institucionales, de manera predominante en los objetivos y susceptibles de cuantificación de fenómenos o hechos. En tal sentido Hernández, Fernández y Baptista (2014), indican que la investigación cuantitativa “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

La presente investigación se ubicó en el diseño no experimental, transversal, fue no experimental debido a que no se ha manipulado ninguna variable. En tal sentido Kerlinger (2002) indicó al respecto “lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como en su contexto natural, para después analizarlos” (p. 333).

Fue de alcance transeccional porque se recolectó los datos en una sola medición, en un solo momento, para conocer que factor incide con mayor o menor intensidad con el rendimiento académico. En tal sentido Hernández et al., (2014) indicó que: “los diseños transeccionales tienen como objeto indagar la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos y recopilan datos en un momento único” (p. 152).

En cuanto al diseño multivariante Pérez (2008) explicó que para establecer una investigación causal en el diagrama causal multivariable se deben de evidenciar las variables de estudio.

La investigación tuvo una población de 897 estudiantes de la escuela de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este. Así Valderrama (2015) refiere que la población es “el conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas, que tienen atributos o características comunes, susceptibles a ser observados” (p. 182).

Para calcular el tamaño muestral se aplicó la fórmula de proporción poblacional conocida cuyo resultado fue 270 estudiantes de la escuela de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este, la cual se obtuvo con el siguiente procedimiento:

Se realizó un muestreo probabilístico estratificado y se determinó con base en el planteamiento del problema, los objetivos, las hipótesis, el diseño de investigación y el alcance. Según Weiers (2008), en el muestreo probabilístico “cada elemento de la población tiene una oportunidad conocida y calculable (diferente de cero) de ser incluido en la muestra, quizá no todos los elementos tengan la misma oportunidad de ser incluidos”.

Por tratarse de una investigación cuantitativa, para la recolección de datos se utilizó la encuesta como técnica y al cuestionario como instrumento. Según Quezada (2015) indicó que la encuesta es “una pesquisa o averiguación en la que se emplean cuestionarios para conocer la opinión pública” (p. 40).

Según Hernández et al., (2014) refiere que un instrumento es un “recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente (p. 199). Se elaboró un cuestionario de preguntas utilizado como instrumento para los factores personales (38 ítems), factores sociales (21 ítems) y factores institucionales (26 ítems), con escala tipo Lickert, cuyas alternativas de respuestas fueron: (1) totalmente en desacuerdo; (2) en desacuerdo; (3) indeciso; (4) de acuerdo; (5) totalmente de acuerdo, con la finalidad de medir las actitudes que tienen los estudiantes relacionados con los factores que inciden en el rendimiento académico. Las preguntas se formularon en concordancia con las dimensiones o factores de cada variable. Según Quezada (2015) indicó que la encuesta es “una pesquisa o averiguación en la que se emplean cuestionarios para conocer la opinión pública” (p. 40).

Los instrumentos fueron sometidos a la validez el cual se realizó a través del criterio de Juicio de Expertos, para lo cual se solicitó el análisis físico del instrumento por tres expertos, entre ellos metodólogos, temáticos con grado de Maestro o Doctor. Los instrumentos fueron sometidos a la prueba de confiabilidad para determinar la consistencia interna de los ítems. Según Ruiz, 2011 (citado en Valderrama, 2015, p. 218), explica que la confiabilidad del Alfa de Cronbach “consiste en determinar el grado de homogeneidad que tienen los ítems de una prueba o escala”. Algunos criterios para esta verificación, que también pueden servir para una auto-revisión.

Según Hernández et al., (2014) en cuanto al valor de Alpha de Cronbach refiere que el valor oscila de cero a uno, donde cero significa confiabilidad nula y uno representa la máxima confiabilidad, por lo que si el valor se aproxima a la unidad significa que tiene confiabilidad media o alta (p. 207).

En la investigación se desarrollará mediante el uso del programa estadístico SPSS, versión 23, para la estadística descriptiva mediante tablas de frecuencias y figuras, en cuanto a la estadística inferencial multivariada. El análisis de los datos obtenidos por medio de las encuestas se ordenará y se clasificará realizando la tabulación en tablas de distribución porcentual y sus respectivas figuras para su interpretación.

La investigación permitió realizar análisis multivariante de regresión logística multinomial para probar si existe incidencia entre los factores personales, factores sociales, factores institucionales y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este.

Según Pérez (2008) en *Técnicas de análisis multivariantes*, explicó que la regresión logística multinomial resulta muy ventajoso para hacer un análisis de regresión debido a que la variable dependiente no está sujeto solo a dos categorías, sino más puede tener multicategorías (p. 569). Además, agregó que este modelo de regresión logística no se basa en supuestos distribucionales (p. 564). Indicando que no se requiere la prueba de bondad de ajuste para realizar la regresión logística multinomial.

Se tuvo en cuenta el aspecto ético en la investigación, debido a que se trabajó con estudiantes, por lo cual se solicitó el permiso de manera formal, mediante una carta dirigida a la Escuela de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, obteniendo el consentimiento, para participar en la investigación.

## Resultados

Ho: No existe incidencia significativa entre los factores personales, sociales e institucionales y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este, 2017.

Ha: Existe incidencia significativa entre los factores personales, sociales e institucionales y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este, 2017.

Se aprecia que el valor p es menor a 0.05, lo que indica que el modelo planteado para explicar el rendimiento académico es plausible, que el contraste de verosimilitud es significativo (para  $\alpha = 0,05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula de que todos los parámetros incluidos en el modelo son iguales a cero. En tal sentido se concluye que hay suficiente evidencia estadística para afirmar que existe incidencia significativa entre los factores personales, factores sociales y factores institucionales y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este, 2017 a un nivel de significancia de 0,05.

Expone el valor de McFadden es de 0.348, lo que se encuentra dentro del rango aceptable, ya que este debe ser de 0,20 a 0,40 para asegurar un adecuado de ajuste del modelo propuesto para explicar la variable dependiente.

Además, se observa el valor del coeficiente de Nagelkerke es de 0,622, siendo cercano a la unidad, de lo que infiere que el modelo propuesto inicialmente permite explicar el 62,2 % a la variable dependiente.

Se observa el modelo propuesto para explicar el rendimiento académico es plausible, ya que los factores personales, factores sociales y factores institucionales obtienen un valor-p menor a 0,05, por lo que explicar la variable dependiente rendimiento académico.

H1: Existe incidencia significativa entre los factores personales y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este, 2017.

Ho: No existe incidencia significativa entre los factores personales y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este, 2017.

Se aprecia que el valor p es menor a 0,05, lo que indica que el modelo planteado para explicar el rendimiento académico es plausible, que el contraste de verosimilitud es significativo (para  $\alpha = 0,05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula de que todos los parámetros incluidos en el modelo son iguales a cero. En tal sentido se concluye que

---

hay suficiente evidencia estadística para afirmar que existe incidencia significativa entre los factores personales y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este, 2017 a un nivel de significancia de 0,05.

Expone el valor de McFadden es de 0,341 lo que se encuentra dentro del rango aceptable, ya que este debe ser de 0,20 a 0,40 para asegurar un adecuado de ajuste del modelo propuesto para explicar la variable dependiente.

Además, se observa el valor del coeficiente de Nagelkerke es de 0,641, siendo cercano a la unidad, de lo que infiere que el modelo propuesto inicialmente permite explicar el 64,1 % a la variable dependiente. Se observa el modelo propuesto para explicar el rendimiento académico es plausible, ya que la variable factores personales obtiene un valor p-menor a 0,05, por lo que explicar la variable dependiente rendimiento académico.

H2: Existe incidencia significativa entre los factores sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este, 2017.

Ho: No existe incidencia significativa entre los factores sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este, 2017.

Se aprecia que el valor p es menor a 0.05, lo que indica que el modelo planteado para explicar el rendimiento académico es plausible, que el contraste de verosimilitud es significativo (para  $\alpha = 0,05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula de que todos los parámetros incluidos en el modelo son iguales a cero. En tal sentido se concluye que hay suficiente evidencia estadística para afirmar que existe incidencia significativa entre los factores sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este, 2017 a un nivel de significancia de 0,05.

Expone el valor de McFadden es de 0,380 lo que se encuentra dentro del rango aceptable, ya que este debe ser de 0,20 a 0,40 para asegurar un adecuado de ajuste del modelo propuesto para explicar la variable dependiente.

Además, se observa el valor del coeficiente de Nagelkerke es de 0,552, siendo cercano a la unidad, de lo que infiere que el modelo propuesto inicialmente permite explicar el 55,2 % a la variable dependiente.

Se observa el modelo propuesto para explicar el rendimiento académico es plausible, ya que los factores sociales obtienen un valor-p menor a 0,05, por lo que explicar la variable dependiente rendimiento académico.

H3: Existe incidencia significativa entre los factores institucionales y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este, 2017.

Ho: No existe incidencia significativa entre los factores institucionales y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este, 2017.

Se aprecia que el valor p es menor a 0.05, lo que indica que el modelo planteado para explicar el rendimiento académico es plausible, que el contraste de verosimilitud es significativo (para  $\alpha = 0,05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula de que todos los parámetros incluidos en el modelo son iguales a cero. En tal sentido se concluye que hay suficiente evidencia estadística para afirmar que existe incidencia significativa entre los factores institucionales y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este, 2017 a un nivel de significancia de 0,05.

Expone el valor de McFadden es de 0,382 lo que se encuentra dentro del rango aceptable, ya que este debe ser de 0,20 a 0,40 para asegurar un adecuado de ajuste del modelo propuesto para explicar la variable dependiente.

Además, se observa el valor del coeficiente de Nagelkerke es de 0,555, siendo cercano a la unidad, de lo que infiere que el modelo propuesto inicialmente permite explicar el 55,5 % a la variable dependiente.

Se observa que si bien el modelo propuesto para explicar el rendimiento académico es plausible, los factores institucionales obtienen un valor-p menor a 0,05, por lo que resulta significativa para explicar la variable dependiente.

## Discusión

Los factores personales, sociales e institucionales inciden con el rendimiento académico en un 62,2 %, lo que indicó que estos factores en su conjunto permiten explicar en un 62,2 % el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este, 2017. Además se determinó que el factor que incide en mayor proporción con 64,1 % son los factores personales, estos hallazgos concuerdan con Caro y Bedoya (2015) en su estudio de grado Factores académicos incidentes en el desempeño de los estudiantes de asignaturas virtuales CUC (Corporación Universidad de la Costa) de Colombia, estudio de enfoque cuantitativo y cualitativo, en la que los investigadores concluyeron que el factor académico incide en forma positiva y significativa en un 69 % en el rendimiento académico de los estudiantes de las asignaturas virtuales en la CUC. Asimismo coincidimos con Alvarenga, Osegueda y Zepeda (2014) en la tesis Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, estudio del tipo aplicada, donde los investigadores llegaron a la conclusión que factor socioeconómico es un factor predominante en el rendimiento académico de los estudiantes, pues la falta de este factor socioeconómico conlleva a la mejora o rendimiento académico y viceversa. Los estudiantes al no contar con este factor

---

relevante no pueden cubrir sus necesidades básicas afectándolos en su motivación de preparación académica.

Los factores personales tienen incidencia con el rendimiento académico en una incidencia del 81,2 % en el rendimiento académico por lo que la investigación coincide con los hallazgos encontrados por Serrano (2013) en su tesis La influencia de factores socioeconómicos en el rendimiento académico, estudio de nivel explicativo, con regresión lineal, en la que se obtuvo un modelo matemático significativo. El estudio obtuvo como resultado un valor de beta de 0,568 para la variable de población, en los municipios en los que la tasa de inmigración es mayor, el rendimiento académico de los alumnos es menor, el hecho anterior puede deberse a una mayor incorporación de los inmigrantes al mundo académico, al haberse reducido significativamente los incentivos provenientes del ámbito laboral. Se obtuvo un valor beta de 0,583 para la variable desempleo generalizado, los estudiantes buscan refugio en su educación, de esta forma, a mayor tasa de desempleo, mejor es el rendimiento medio del alumnado, esto puede deberse a diferentes motivos como la valoración de la educación, la posibilidad de dedicarse a tiempo completo a la preparación académica.

Los hallazgos de Mariel (2013) en su tesis doctoral Análisis de los factores que inciden con rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina, estudio observacional, transversal, de diseño no experimental, con una muestra de 374 estudiantes del curso básico en el 1er., 2do. y 3er. año en la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Córdoba en el año 2010, Argentina. Se tuvo como objetivo general análisis de los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina. Los estudiosos llegaron a la conclusión en la que permite una mayor comprensión de los factores que intervienen en el rendimiento académico. Dichos factores se dan en el entramado de determinantes personales y sociales de cada individuo.

Los factores sociales inciden con el rendimiento académico en un 55,2 %, lo que indicó que estos factores en su conjunto permiten explicar en un 55,2 % el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este, 2017, por lo que la investigación coincide con los hallazgos encontrados por Solano (2015) en su tesis doctoral Rendimiento académico de los estudiantes y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. Estudio de nivel descriptivo, su estudio arrojó un valor significativo entre la motivación y el rendimiento con un valor de correlación de Pearson de 0,560, Sig<0,05. Los investigadores sostuvieron que la existencia de una influencia entre ciertas aptitudes mentales, actitudes y técnicas de estudio mejora el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio de Acuña (2013) Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012–II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión Huacho, del tipo aplicada, correlacional. Los resultados indicaron que existe una relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, que todos los estudiantes presentan una autoestima media alta y correlacionándolo de una manera positiva con un nivel académico bueno y excelente. Además, se obtuvieron los valores porcentuales de rendimiento académico 8 % excelente, 67 % bueno y 25 % aceptable.

## Conclusiones

Se concluyó que existe incidencia significativa entre los factores personales, sociales e institucionales y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este, 2017 el cual se ratifica al obtener el coeficiente de determinación de Nagelkerke de 0,622, de lo que infiere que el modelo propuesto inicialmente permite explicar el 62,2 % a la variable rendimiento académico. Se concluyó que existe incidencia significativa entre los factores personales y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este, 2017 el cual se ratifica al obtener el  $p$ -valor $<0,05$ , el cual se ratifica al obtener el coeficiente de determinación de Nagelkerke de 0,641, de lo que se infiere que el modelo propuesto inicialmente permite explicar el 64,1 % a la variable rendimiento académico. Se concluyó que existe incidencia significativa entre los factores sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este, 2017 el cual se ratifica al obtener el  $p$ -valor $<0,05$ , el cual se ratifica al obtener el coeficiente de determinación de Nagelkerke de 0,552, de lo que infiere que el modelo propuesto inicialmente permite explicar el 55,2 % a la variable rendimiento académico. Se concluyó que existe incidencia significativa entre los factores institucionales y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este, 2017 el cual se ratifica al obtener el  $p$ -valor $<0,05$ , el cual se ratifica al obtener el coeficiente de determinación de Nagelkerke de 0,555, de lo que infiere que el modelo propuesto inicialmente permite explicar el 55,5 % a la variable rendimiento académico.

## Referencias

- Abensur Diaz, S. (2011). *Factores Socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2006- 2010*. Iquitos.Perú.
- Acuña Espinoza, J. L. (2013). *Autoestima y Rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la Escuela profesional de Educación Primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión- Huacho* . Lima.Perú.
- Alvarenga Valiente, A. J., Osegueda de González, M. G., & Zepeda, M. L. (2014). *Incidencia del factor spcioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador*. El Salvador: Universidad de El Salvador.
- Angeles, G. C. (2010). *Familia y educación*. Madrid.España: Narcea S.A.
- Beltrán, J., & Hernández, F. J. (2012). *Sociología de la Educación*. Madrid.España: Mc. Graw Hill.
- Bonvecchio, M. d. (2011). *Evaluación de Aprendizaje*. Madrid.España: Trotta.

- 
- Caro Chavez, D., & Bedoya Espinosa, J. (2015). *Factores académicos incidentes en el desempeño de los estudiantes de asignaturas virtuales CUC*. Barranquilla.
- Castejón, J. L. (2014). *Aprendizaje y Rendimiento académico*. Madrid.España: Club Universitario.
- Chacón, P. A. (2012). *La andrología como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior*. Costa Rica: Centro de Estudios Generales Universidad Nacional Heredia.
- Daros, W. (2010). *Epistemología y didáctica*. Buenos Aires, Argentina: Universidad del Centro Educativo Latinoamericano - UCEL.
- Diaz, M. (2003). *Evaluación del rendimiento académico en la enseñanza superior*. Comparación de resultados entre alumnos procedentes de las LOGSE y del COU. *Investigación educativa*, 2(20), 357-383. Recuperado el 4 de 11 de 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Espinoza Candia, J. (2013). *Factores psicosociales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la beca de nivelación de competencias Círculo-Cade, de la Universidad de Concepción*. Chile.
- Francisco, F. P. (2010). *Sociología de la Educación*. Madrid.España: Pearson.
- Gagnon, R. (2010). Epistemología de las disciplinas profesionales y técnicas. *Linhas críticas*, 16(30). Recuperado el 2 de 2010
- Garbanzo Vargas, G. M. (2010). *Factores Asociados al Rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Costa Rica.
- García Moreno, M., & Medina Flores, M. S. (2011). *Factores que influyeron en el proceso de integración a la Universidad Católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2006-I procedentes de los diferentes departamentos del Perú*. Lima.Perú.
- Guerrero Serón, A. (2010). *Manual de la Psicología*. Madrid.España: Síntesis.
- Hernández, H. P. (2010). *Psicología de la Educación*. México: Ediciones Trillas.
- Hosmer, J., Lemeshow, S., & Sturdivant, R. (2013). *Model-Building Strategies and Methods for Logistic Regression, in Applied Logistic Regression*. Hoboken, USA: John Wiley y Son, Inc.
- Jimenez Corona, J. L. (2013). *Estrategias de enseñanza que promueven la mejora del rendimiento académico en estudiantbtes de Medicina*. México.
- Laguna Ranilla, N. C. (2012). *Evaluación de kis aprendizajes*. México: Primera edición.
- Middle States Commission on Higher Education . (1995). *Transición de la educación secundaria a universitaria*. Framework for Outcomes Assessment Middel.

- 
- Miguel, T. F. (2010). *Psicología Educativa para afrontar desafíos del siglo XXI*. Madrid.España: 2da.Edición Mc. Graw .
- Monereo, C., & Castillo, M. (2010). *Estrategias de enseñanza y aprendizajes*. Madrid.Esaña: Grace.
- Nicho Alcántara, A. H. (2013). *Relación entre la Autoestima y el Rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C Tecnológica de la Facultad de la Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Huacho.Perú.
- Pando Fernández, V., & San Martín Fernández, R. (2004). Regresión Logística Multinomial. Obtenido de file:///C:/Users/docentes/Downloads/Dialnet-RegresionLogisticaMultinomial-2981898.pdf
- Pascual, L. (2010). *Educación,familia,escuela y rendimiento académico*. Madrid.España: Pirámide.
- Perez, C. (2008). *Técnicas de Analisis Multivariantes de datos - Aplicacion de SPSS*. Madrid, Prentice Hall - PEARSON.
- Piaget, J. (1972). Epistemología y matemática. En J. Piaget, *Epistemología matemática y psicología* (1 ed., pág. 12). Monterrey, México: Universidad Autonoma de Nueva León.
- Pina, F. H., & Martínez Clares, P. (2010). *Aprendizaje, Competencias y rendimiento en Educación Superior*. Madrid.España: La Muralla.
- Pina, Fuesanta Hernández;. (s.f.).
- Reynoso, C. E. (2011). *Factores que deterninan el rendimiento académico en el nivel secundario en el estado de Nuevo León*. México.
- Rodríguez, G. G. (2011). *Evaluación orientada al aprendizaje estratégico en Educación Superior*. Madrid.España: Narcea.
- Rosales, J. T. (2011). La base axiológica de la epistemología popperiana. *Analítica*(5). Recuperado el 10 de 4 de 2011
- Russell, B. (1992). *El conocimiento humano*. Buenos Aires, Argentina: Planeta.
- Serrano Ruiz, L. (2013). *La influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico*. España.
- Solano Luengo, L. O. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y actitudes ante el estudio*. España.
- Tirado Felipe, M. (2011). *Psicología educativa para afrontar desafíos del siglo XXI*. Madrid.España: Mc Graw Hill.
- Trucchia Mariel, S. (2013). *Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Medicina*. Argentina.

- Tuckman W., B., & Monetti M., D. (2011). *Psicología educativa*. México: Cengage Learning.
- Tuckman, B. W., & Monetti, D. M. (2011). *Psicología educativa*. México: Cengage Learning.
- Vildoso Gonzales, V. S. (2011). *Influencia de los Hábitos de estudio y la Autoestima en el Rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Lima. Perú.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. Madrid.España: Pearson.